

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk je nejrozšířenějším jazykem, který umožňuje komunikaci po celém světě. Je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

- získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v angličtině
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- rozvoj písemného projevu (dopis, e-mail, vyplňování formulářů a pod.)
- poznání různých kultur, vyhledání nejdůležitějších informací o anglicky mluvících zemích
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace

- Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- Olympiády
- Výjezdy do zahraničí
- Příležitostné akce
- Projekty

Časová dotace je 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku.

Výuka probíhá ve dvou specializovaných učebnách v případě nutnosti v kmenových třídách, popř. učebně informatiky.

Dělení probíhá na skupiny v rámci ročníku.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Základní podmínky života

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Jsme Evropané

- Evropa a svět

Poznávání lidí

- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace

Tvorba mediálního sdělení

- práce v realizačním týmu

Lidské vztahy

- mezilidské vztahy, etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Principy demokracie

- občan, společnost, stát
- formy participace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk**Ročník: 6.****Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) • dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení • rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. • čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. • formuluje otázky a odpovídá na ně. • umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. • písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. • má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • neurčité členy • rozkazovací způsob • jednotné a množné číslo podstatných jmen • vazba THERE IS/ARE • sloveso TO BE • přivlastňovací zájmena • přivlastňovací 's • otázky – zjišťovací a doplňovací • sloveso TO HAVE GOT • přídavná jména ve větě • určení času • předložky času • přítomný prostý čas • předložky místa • sloveso CAN/CAN'T • přítomný čas průběhový <p>Témata, slovní zásoba:</p> <p>Numbers 1 -100 The alphabet Countries Family Days of the week Technical equipment Pets Adjectives School subjects Time Daily routines</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: zeměpis, matematika, přírodopis, výtvarná, tělesná a hudební výchova, český jazyk, člověk mezi lidmi</p> <p>Průřezová témata: PT 1. Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • About me PT 2. Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • My family PT 4. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • Schools in England and Wales PT 5. Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • Christmas, Easter PT 6. Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • Science, ecology </p>	<p>Učebnice, pracovní sešit: Project 1, třetí vydání Tom Hutchinson Nakl. Oxford</p> <p>Metody: Rozvíjejí se dovednosti poslech a porozumění, mluvení, čtení a psaní. Využívají se metody k rozvoji komunikace, rytmizace řeči, např. techniky řetězce, drill, kolokace. Při výuce mluvnice se používá metoda indukce i dedukce. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích a ve skupinách. Důraz je kladen na práci ve dvojicích a skupinách.</p> <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audio video technika, flashcards, hry, písničky, aj. 	<p>Obsah učebnice je rozložen do celého školního roku.</p> <p>Je kladen důraz na fonetickou stránku jazyka.</p>

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály	Poznámky
	Furniture House Tlen Clothes Describing people			

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk**Ročník: 7.****Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky. využívá slovníky tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích umí jednoduše vyjádřit svůj názor umí přednést krátkou zprávu či sdělení umí napsat stručný osobní dopis má základní poznatky o angl. mluvících zemích. 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso TO BE sloveso TO HAVE GOT sloveso CAN/CAN'T otázky – zjišťovací a doplňovací přítomný prostý čas příslovce častosti řadové číslovky přítomný čas průběhový předmětná zájmena minulý čas prostý – pravidelná, nepravidelná slovesa počitatelná a nepočitatelná podstatná jména s výrazy MUCH, MANY, A LITTLE, A FEW zájmena SOME, ANY neurčitě členy <p>Témata, slovní zásoba: Greetings About me Months, dates Housework Animals Holiday transport Holiday problems Food</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: zeměpis, matematika, přírodopis, výtvarná, tělesná a hudební výchova, český jazyk, člověk mezi lidmi</p> <p>Průřezová témata: PT 1. Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> About me PT 2. Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> A year in my life PT 4. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> British holidays Food in different countries PT 5. Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> Christmas, Easter PT 6. Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> Science, animals </p>	<p>Učebnice, pracovní sešit: Project 2, třetí vydání Tom Hutchinson Nakl. Oxford Lekce 1 - 4</p> <p>Metody: Rozvíjejí se dovednosti poslech a porozumění, mluvení, čtení a psaní. Využívají se metody k rozvoji komunikace, rytmizace řeči, např. techniky řetězce, drill, kolokace. Při výuce mluvnice se používá metoda indukce i dedukce. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích a ve skupinách. Důraz je kladen na práci ve dvojicích a skupinách.</p> <p>Pomůcky: Audio video technika, flashcards, hry, písničky, aj.</p>	<p>Obsah učebnice je rozložen do dvou ročníků. V 7. ročníku jsou probrány lekce 1 – 4. Zbylé lekce jsou probrány v následujícím 8. ročníku.</p> <p>Je kladen důraz na fonetickou stránku jazyka.</p>

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení • dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. • je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. • umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... • napíše osobní dopis, umí jednoduše vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. • vyplní běžný formulář a dotazník • má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů) 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ● minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa ● stupňování přídavných jmen ● použití spojení AS...AS ● vyjádření budoucnosti pomocí vazby GOING TO ● přídavná jména a příslovce ● budoucnost vyjádřena vazbami s WILL nebo GOING TO <p>Témata, slovní zásoba:</p> <p>Geographical names</p> <p>The weather</p> <p>Adjectives</p> <p>Types of tv programmes and films</p> <p>Life stages</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>zeměpis, matematika, přírodopis, výtvarná, tělesná a hudební výchova, český jazyk, člověk mezi lidmi</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>PT 1. Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Family <p>PT 2. Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ● My country <p>PT 4. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The USA <p>PT 5. Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Christmas, Easter ● The British Cinema <p>PT 6. Environmentální výchova</p> <p>Science, space, migration</p>	<p>Učebnice, pracovní sešit:</p> <p>Project 2, třetí vydání</p> <p>Tom Hutchinson</p> <p>Nakl. Oxford</p> <p>Lekce 5 – 6</p> <p>Project 3, třetí vydání</p> <p>Tom Hutchinson</p> <p>Nakl. Oxford</p> <p>Lekce 1 - 2</p> <p>Metody:</p> <p>Rozvíjejí se dovednosti poslech a porozumění, mluvení, čtení a psaní.</p> <p>Využívají se metody k rozvoji komunikace, rytmizace řeči, např. techniky řetězce, drill, kolokace. Při výuce mluvnice se používá metoda indukce i dedukce. Žáci pracují</p>	<p>V 8. ročníku jsou dokončeny lekce 5 – 6 z učebnice Project 2. Lekce navazují na učivo ze 7. ročníku. Žáci dále navazují učebnicí a pracovním sešitem Project 3 v rozsahu lekce 1 - 2. Zbývající lekce učebnice i pracovního sešitu jsou probrány v následujícím 9. ročníku.</p> <p>Je kladen</p>

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály...	Poznámky
	<p>Families</p> <p>Space</p> <p>Everyday English (useful expressions, collocation)</p>		<p>individuálně, ve dvojicích a ve skupinách. Důraz je kladen na práci ve dvojicích a skupinách.</p> <p>Pomůcky:</p> <p>Audio video technika, flashcards, hry, písničky, aj.</p>	<p>důraz na fonetickou stránku jazyka.</p>

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">rozumí souvislým projevům učitelekratšímu monologu i dialogu rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu.formulovat otázky a odpovídat na něpřiměřeně reagovat v dialogických situacích každodenního životasamostatně vést jednoduchý dialogvyjadřovat vlastní názorreprodukovat vyslechnutý nebo přečtený textpohovořit na známá témata (včetně základních reálií)používat slovníky a jazykové příručkyumí napsat stručný životopisvyplní běžný formulář a dotazníkpracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.má všeobecný rozhled.Odhaduje z kontextu významy neznámých výrazů	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">minulý čas průběhovýporovnání minulého času prostého s minulým časem průběhovýmurčitý člen THE ve spojení s místysrovnání užití neurčitého a určitého členupředpřítomný čas – užití NEVER, EVER, FOR, SINCE, ALREADY, JUST, YET.Modální slovesa – SHOULD/SHOULDN'T, COULD/COULDN'T, MUST/MUSTN'T, HAVE TO/DON'T HAVE TO <p>Témata, slovní zásoba: Natural disasters Houses Places in a city Problems Phrasal verbs Everyday English (useful expressions, collocation)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: zeměpis, matematika, přírodopis, výtvarná, tělesná a hudební výchova, český jazyk, člověk mezi lidmi</p> <p>Průřezová témata: PT 1. Osobnostní rozvoj<ul style="list-style-type: none">Heroes and heroines in BritainPT 2. Osobnostní a sociální výchova<ul style="list-style-type: none">Emergency servicesPT 4. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<ul style="list-style-type: none">BritainPT 5. Multikulturní výchova<ul style="list-style-type: none">Christmas, EasterThe Big ApplePT 6. Environmentální výchova<ul style="list-style-type: none">Science, healthRecycling</p>	<p>Učebnice, pracovní sešit: Project 3, třetí vydání Tom Hutchinson Nakl. Oxford Lekce 3 - 6</p> <p>Metody: Rozvíjejí se dovednosti poslech a porozumění, mluvení, čtení a psaní. Využívají se metody k rozvoji komunikace, rytmizace řeči, např. techniky řetězce, drill, kolokace. Při výuce mluvnice se používá metoda indukce i dedukce. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích a ve skupinách. Důraz je kladen na práci ve dvojicích a skupinách.</p> <p>Pomůcky: Audio video technika, hry, písničky, aj.</p>	<p>V 9. ročníku jsou dokončeny lekce 3 – 6 z učebnice Project 3. Lekce navazují na učivo z 8. ročníku.</p> <p>Je kladen důraz na fonetickou stránku jazyka.</p>