

## Anglický jazyk

### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Hodiny jsou postupně zaměřeny na osvojování všech základních jazykových dovedností.

Pozornost v hodinách je zaměřena na zvukovou stránku jazyka především v prvním a druhém ročníku. Od třetího ročníku se k výuce zvukové stránky jazyka přidává i výuka grafické podoby.

### Formy realizace

Praktické využití jazyka je realizováno přímo v hodinách následujícími způsoby:

- klasická frontální práce (výslovnost, semantizace slovní zásoby, poslechová cvičení, čtení s porozuměním, nácvik písní)
- práce ve dvojicích a skupinách (dialogy, hry, soutěže)
- individuální práce žáka
- vyučovací hodiny jsou vedené v anglickém jazyce

První a druhý ročník je založený na principu audio-orálního kurzu.

Dovednosti se rozvíjejí postupně směrem od poslechu k porozumění, reakci (metody TPR) a mluvení; od třetího ročníku se rozvíjí čtení a psaní. Využívání formy „chants“, písniček a říkanek, práce s různými doplňkovými učebními materiály a pomůckami, DUM, učebnice (3.-5. ročník) .

### Organizace výuky

1. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
2. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
3. ročník – 3 vyučovací hodiny týdně
4. ročník – 3 vyučovací hodiny týdně
5. ročník – 3 vyučovací hodiny týdně

## Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

### Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

### Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

### Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

### Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

## Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

**Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk****Ročník: 1****Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<p>Chápe cizí jazyk jako nástroj k dorozumění.</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu hodiny setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat.</p>	<p><b>Topics:</b> Greetings Numbers 1 - 10 Colours Objects Adjectives Animals Body About me</p> <p><b>Holidays:</b> Halloween Christmas Easter</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Metoda audio-orální výuky, TPR, multisenzorická výuka.</p> <p>Využívání názorných pomůcek, předmětů, obrázků, atd.</p> <p>Práce s pracovními listy.</p> <p>Rytmizace.</p> <p>Využívání říkanek a písní.</p> <p>Jazykové hry na rozvoj výslovnosti, na osvojení nové slovní zásoby, rozvoj paměti, využití všech smyslů při výuce.</p>	<p>Důraz kladen na zvukovou podobu jazyka.</p>

**Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk****Ročník: 2****Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<p>Žák chápe cizí jazyk jako nástroj k dorozumění.</p> <p>Výstupy pro žáka: <b>Řečové dovednosti:</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu hodiny setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým, týkajících se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p><b>Poslech s porozuměním:</b> Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších</p>	<p><b>Topics:</b> Greetings Classroom commands Numbers 1 - 20 Colours Classroom/school objects Food Animals Means of transport Adjectives About me Alphabet</p> <p><b>Holidays:</b> Halloween Christmas Easter</p> <p><b>Special Days:</b> Valentine's Day Mother's Day Children's Day</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Metoda audio-orální výuky, multisenzorické výuky, TPR.</p> <p>Využívání názorných pomůcek, předmětů, obrázků, atd.</p> <p>Práce s pracovními listy.</p> <p>Rytmizace.</p> <p>Využívání melodických říkanek a písní.</p> <p>Jazykové hry na rozvoj výslovnosti, na osvojení nové slovní zásoby, rozvoj paměti, využití všech smyslů při výuce.</p>	<p>Obsahově navazuje na látku v první ročníku a rozšiřuje je, rozvíjí se aktivní produkce jazyka, slovní zásoba, schopnost porozumění.</p>

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<p>osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p><b>Mluvení:</b> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat.</p>				

**Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk**

**Ročník: 3**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**



Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<p>Chápe cizí jazyk jako nástroj k dorozumění.</p> <p>Výstupy pro žáka</p> <p><b>Poslech s prozvěním:</b> <b>CJ-5-1-01</b> Rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností <b>CJ-5-1-02</b> Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu.</p> <p><b>CJ-5-1-03</b> Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.</p> <p>Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.</p>	<p><b>Topics:</b> Greetings Classroom commands English around us Colours About me Numbers: 0-10, 0-20, 0-100 English alphabet Classroom objects Family House, flat: nouns and adjectives, possessive adjectives, prepositions Countries, capital cities, big cities Toys, furniture</p> <p><b>Holidays:</b> Halloween Christmas Easter</p> <p><b>Special days:</b> Valentine's Day Mother's Day Children's Day</p> <p><b>Grammar:</b> nouns - singular, plural basic sentence structures simple phrases verb "to be" structure "There is/are" prepositions of place</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediaální výchova</p>	<p>Učebnice a pracovní sešit: <b>Start with Click New 1</b>, Nakl. Fraus <b>Lekce: 1-18</b></p> <p>Sémantické okruhy se postupně rozšiřují a přidává se výuka k dovednostem čtení a psaní</p> <p><b>Pomůcky:</b> Audio video technika, flashcards, hry, písničky, aj.</p>	<p>Vychází se z probrané látky v prvním a druhém ročníku. Výuka grafické podoby jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Obsah učebnice je rozložen tak, aby sloužil k výuce ve třetím ročníku a první polovině čtvrtého ročníku.</p>

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<p><b><u>Mluvení:</u></b>  <b>CJ-5-02-01</b>  Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.</p> <p><b>CJ-5-02-02</b>  Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.</p> <p>Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, vlastní) za použití jednoduchých slovních spojení.</p> <p>Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení .</p> <p><b>CJ-5-02-03</b>  Rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu.</p>				

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<p><b><u>Čtení s porozuměním:</u></b></p> <p><b>CJ-5-03-01</b> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.</p> <p><b>CJ-5-03-02</b> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu.</p> <p><b><u>Psaní:</u></b></p> <p><b>CJ-5-04-01</b> Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>				

**Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk****Ročník: 4****Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební	Poznámky
<p>Výstupy pro žáka</p> <p><b>Poslech s prozumním:</b> <b>CJ-5-01-01</b> Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud má k dispozici vizální oporu.</p> <p><b>CJ-5-01-02</b> Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu.</p> <p><b>CJ-5-01-03</b> zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se</p>	<p><b>Topics:</b> Me and my friends My pets Body About me My friend Pets Me and my family House Hobby Seasons Days in a week Months</p> <p><b>Holidays:</b> Halloween Christmas Easter</p> <p><b>Special days:</b> Valentine's Day Mother's Day Children's Day</p> <p><b>Grammar:</b> present simple - 3<sup>rd</sup> p. sg. verb "to be", contracted forms verb "to have got/ has got" modal verb "can"</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Učebnice: <b>1. Start with Click New 1</b>, Nakl. Fraus Lekce: 19-28</p> <p><b>2. Start with Click New 2</b>, nakl. Fraus Unit 1-7</p> <p>Sémantické okruhy se postupně rozšiřují. Rozvíjejí se dovednosti poslech a porozumění, mluvení, čtení a psaní. Využívají se metody k rozvoji komunikace, rytmizace řeči.</p> <p><b>Pomůcky:</b> Audio video technika, flashcards, hry, písničky, aj.</p>	<p>Obsah učebnice je rozložen tak, aby sloužil k výuce v první polovině čtvrtého ročníku.</p> <p>Navazuje se na látku probranou ve 3. ročníku.</p> <p>Ve druhém pololetí začínají žáci novou učebnici, dále v ní pokračují v pátém ročníku.</p>

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební	Poznámky
<p>vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.</p> <p><b>Mluvení:</b>  <b>CJ-5-02-01</b>  Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.</p> <p><b>CJ-5-02-02</b>  Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.</p> <p>Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, vlastní) za použití jednoduchých slovních spojení.</p> <p>Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení .</p> <p><b>CJ-5-02-03</b>  Rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu.</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b>  <b>CJ-5-03-01</b>  Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>				

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební	Poznámky
<p><b>CJ-5-03-02</b> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu.</p> <p><b><u>Psaní:</u></b> <b>CJ-5-04-01</b> Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>				

**Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk****Ročník: 5****Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové Vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály	Poznámky
<p>Výstupy pro žáka</p> <p><b><u>Poslech s porozuměním</u></b></p> <p><b>CJ-5-01-01</b></p> <p>Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p><b>CJ-5-01-02</b></p> <p>Rozpozná známá slova a slovní v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům.</p> <p>V projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p> <p><b>CJ-5-01-03</b></p> <p>Žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.</p> <p>Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu .</p>	<p><b>Topics:</b></p> <p>Food and Drink Leisure time and activities My school Seasons Days in a week Months Weather Time Clothes People About me</p> <p><b>Holidays:</b></p> <p>Halloween Christmas Easter</p> <p><b>Grammar:</b></p> <p>verb “to like” + -ing forms present simple present continuous prepositions of time structures “there is/are”</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Učebnice a pracovní sešit: <b>Start with Click New 2</b>, nakl. Fraus <b>Unit 8-28</b></p> <p>Rozvíjejí se dovednosti poslech a porozumění, mluvení, čtení a psaní. Využívají se metody k rozvoji komunikace, rytmizace řeči, např. techniky řetězce, drill, kolokace. Při výuce mluvnice se používá metoda indukce i dedukce. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích a ve skupinách.</p> <p><b>Pomůcky:</b> Audio video technika, flashcards, hry, písničky, aj.</p>	<p>Učivo navazuje na probranou látku v předchozích ročnících. Sémantické okruhy se postupně rozšiřují.</p>

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové Vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály	Poznámky
<p><b><u>Mluvení</u></b></p> <p><b>CJ-5-02-01</b> Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.</p> <p>Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.</p> <p><b>CJ-5-02-02</b> Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p><b>CJ-5-02-03</b> Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad).</p> <p>Odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech)</p>				



Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové Vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály	Poznámky
<p>nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p>Zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p> <p><b><u>Čtení s porozuměním</u></b></p> <p><b>CJ-05-03-01</b> Vyhledá potřebnou informaci v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p><b>CJ-05-03-02</b> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p><b><u>Psaní</u></b></p> <p><b>CJ-5-04-01</b> Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p><b>CJ-5-04-02</b> Vyplní osobní údaje do formuláře, doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.</p>				