

Člověk mezi lidmi

Časová dotace:

Předmět člověk mezi lidmi je vyučován v 6.- 9. ročníku v rozsahu 2 hodina týdně v 6. a 7. ročníku a 1,5 hodina týdně v 8. a 1 hodina týdně v 9. ročníku. Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy pak 2 hodiny týdně v 6. ročníku, 1 hodinu týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je koncipován na základě očekávaných výstupů v oboru *Výchova ke zdraví a Výchova k občanství* v RVPZV.

Výchova ke zdraví se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Část vzdělávacího obsahu je věnována zdravému životnímu stylu, který přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenním i mimořádných situacích.

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejím začleňováním do různých společenských vazeb a vztahů. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytváření a upevnění jejich osobní a občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije uvedených forem a metod k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka.

Struktura vyučovací hodiny je kombinací: skupinového vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatné práce, soutěží, testů, dramatizace, projektů, PC, besed, videa či dotazníků.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání
- učíme žáky osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- podporujeme je v samostatném úsudku, samostatnosti a tvořivosti
- vedeme žáky k získávání poznatků a jejich propojování do širších celků a učíme je nalézat souvislosti

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vedeme žáky k tvořivému přístupu k řešeným problémům, umět vyhledat vhodné informace, zpracovat je a umět nalézt řešení
- učíme žáky kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí

kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- učíme žáky formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování

kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují, učíme je také jak se bránit proti tomu, co narušuje dobré vztahy ve třídě či ve škole

kompetence občanské

2. vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící se své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
3. vedeme žáky k osobní zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
4. rozvíjíme u žáků schopnosti účinně pomoci v různých životních situacích a vychováváme je jako ohleduplné bytosti

kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učíme žáky chránit své zdraví při práci

Název vyučovacího předmětu: Člověk mezi lidmi

Ročník: 6.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
• Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě.) • Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu) vrstevnická komunita, rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví.) • Uvede respektování pravidel soužití mezi členy rodiny, jak pozitivně komunikovat, přispívat a utvářet dobré mezilidské vztahy. • Vysvětlí pojem NRV – vyjmenuje její formy a vysvětlí realizaci v ČR.	• Rodina – práva a povinnosti členů rodiny, domov a bydlení, komunikace v rodině, NRV.	• PT 1.1 • PT 1.2 • PT 1.3	• Návštěvy různých přednášek, besed dle nabídky.	

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
- Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. - Usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví. - Chápe pojem handicapovaný člověk. - Sestaví se spolužáky desatero zásad a uvede vhodné a nevhodné využití volného času. - Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. - Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční	Zdravý způsob života a péče o zdraví – člověk a zdraví, zdravá výživa, zásady zdravého stravování, pitný režim, podpora zdravého životního stylu, denní režim, pohybový režim, odpočinek, pohybová aktivita, handicap, duševní hygiena. Celostní pojetí zdraví a nemoci, úraz, základy první pomoci, ochrana člověka za mimořádných situací.	- Přírodopis - Tělesná výchova	Návštěvy různých přednášek, besed dle nabídky.	

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.				
Uvede základní dělení drog a uvede zdravotní rizika spojená užíváním alkoholu a tabákových výrobků.	Návykové látky – dělení drog, užívání drog a jejich účinky, závislost, prevence zneužívání alkoholu a tabákových výrobků.	- Zeměpis - Přírodopis - Výtvarná výchova - PT 5.3 - PT 5.4	Návštěvy různých přednášek, besed dle nabídky.	
- Projevuje odpovědný vztah k vlastnímu jednání vůči ŽP. - Chápe pojem ŽP a rozdělí ho na jednotlivé složky. - Chápe propojenost a důležitost všech složek ŽP mezi sebou.	Ochrana ŽP – pojem ekologie, pojem a složky ŽP, zákony, třídění odpadů, recyklace.	- PT 1.1 - PT 1.2 - PT 1.3 - PT 4.2	Návštěvy různých přednášek, besed dle nabídky.	
- Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt. Uplatňuje osvojení dovedností obrany proti manipulaci a agresí. - Uplatňuje vhodné způsoby	Život mezi lidmi – Vliv sociálních skupin, komunikace ve skupině, kooperace, mezilidské vztahy, sebehodnocení a utváření vlastní identity, sebereflexe, sebeovládání, osobní bezpečí ve skupině, pravidla chování,	- PT 2.1 - Dějepis	Projekt „Tři dny se školou a tři dny bez školy“	

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Respektuje sám sebe i ostatní, umí přijímat názor ostatních.	výhody spolupráce lidí, konflikty v mezilidských vztazích.			
- Uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy, jsou upravena pravidla chování žáků a pracovníků školy a práva a povinnosti žáků a jejich rodičů. - Na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení pravidel chování a význam jejich dodržování. - Zná jméno starosty obce, rozlišuje pojem bydliště a rodiště. - Na internetu vyhledá informace o práci obecního úřadu	Naše škola, obec, region – práva a povinnosti žáků, rodičů, vnitřní normy školy, moje obec, radnice, zastupitelstvo, fungování obce.			

Název vyučovacího předmětu: Člověk mezi lidmi

Ročník: 7.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
• Vysvětlí pojem etiketa a čím se tento obor zabývá. • Na příkladech uvede různé formy (kladné i záporné) lidského soužití.	• Společenské chování - etiketa, mezilidské soužití.			
• <i>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.</i> • Umí vysvětlit pojmy recyklace a třídění odpadů a jejich potřebnost v životě člověka. • Samostatně zaujímá své hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích.	• Ekologická výchova – názorová složka - recyklace, třídění odpadů, globální výchova.	• PT 1.2 • PT 1.3 • PT 5.3 • PT 5.4 • PT 6.7 • Zeměpis • Přírodopis • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Český jazyk.	• Projekt – „EKO – den“	

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
• <i>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků; rodiny i vliv v nejbližším okolí.</i> • Samostatně využívá osvojení kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	• Zdravý životní styl – stres, kompenzační a relaxační techniky, civilizační choroby, anorexie a bulimie, zdravotní rizika civilizačních chorob, překonávání únavy a posilování duševní odolnosti.	• PT 1.3 • Přírodopis • Tělesná výchova.		
• <i>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.</i> • <i>Objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů.</i> • <i>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</i> • <i>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich</i>	• Stát – právní základy státu, státní správa a samospráva, principy demokracie, volby a jejich význam, evropská integrace, významné mezinárodní organizace.	• PT 4.2 • Dějepis • Zeměpis • Výtvarná výchova		

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<i>uplatňování.</i>				
• Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv. • Vysvětlí pojem svoboda. • Vysvětlí rozdíl mezi lidskými právy a právy. • Uvede na příkladech překračování hranic svobod , vysvětlí pojem šikana, kyberšikana, diskriminace, hanobení. • Seznámí se s Všeobecnou deklarací lidských práva. • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. • Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. • Uvede příklady	• Člověk a lidská práva – zátěžové životní situace, základní lidská práva a práva dítěte, úprava lidských práv, poškozování práv, šikana, kyberšikana, vliv médií na jedince, diskriminace, hanobení. • Vztahy ve společnosti – náboženství v ČR i ve světě, sekty a jejich vliv, terorismus, rasismus.	• PT 2.2 • PT 1.2 • PT 1.3 • PT 4.2 • Zeměpis • Dějepis		

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoje způsobům jeho potírání.				
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými civilizačními a jinými chorobami; svěří se ze zdravotním problémem a v případě vyhledá pomoc.	Návykové látky – prevence a odstranění škodlivých návyků, prevence zneužívání návyk látek.	- PT 1.1 - PT 1.2 - PT 1.3 - PT 4.2 - PT 1.3 - Chemie - Přírodopis		
- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. - Respektuje sám sebe i ostatní, umí přijímat názor ostatních.	Život mezi lidmi – Vliv sociálních skupin, komunikace ve skupině, kooperace, mezilidské vztahy, sebehodnocení a utváření vlastní identity, sebereflexe, sebeovládání, osobní bezpečí ve skupině, pravidla chování, výhody spolupráce lidí, konflikty v mezilidských vztazích.		Projekt – „EKO – den“	

Název vyučovacího předmětu: Člověk mezi lidmi

Ročník: 7. – rozšířená výuka tělesné výchovy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. - Umí vysvětlit pojmy recyklace a třídění odpadů a jejich potřebnost v životě člověka.	Ekologická výchova – názorová složka - recyklace, třídění odpadů, globální výchova.	- PT 1.2 - PT 1.3 - PT 5.3 - PT 5.4 - PT 6.7 - Zeměpis - Přírodopis - Výtvarná výchova - Hudební výchova - Český jazyk.	Projekt – „EKO – den“	
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků; rodiny i vliv v nejbližším okolí.	Zdravý životní styl – stres, kompenzační a relaxační techniky, civilizační choroby, anorexie a bulimie, zdravotní rizika civilizačních chorob, překonávání únavy a posilování duševní odolnosti.	- PT 1.3 - Přírodopis - Tělesná výchova.		
- Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. - Objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život	Stát – právní základy státu, státní správa a samospráva, principy demokracie, volby a jejich význam, evropská integrace, významné mezinárodní	- PT 4.2 - Dějepis - Zeměpis - Výtvarná výchova		

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
občanů. • Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratickém státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. • Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	organizace.			
• Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv. • Uvede na příkladech překračování hranic svobod, vysvětlí pojem šikana, kyberšikana, diskriminace, hanobení. • Seznámí se s Všeobecnou deklarací lidských práva.	• Člověk a lidská práva – zátěžové životní situace, základní lidská práva a práva dítěte, úprava lidských práv, poškozování práv, šikana, kyberšikana, vliv médií na jedince, diskriminace, hanobení, rasismus.	• PT 2.2 • Dějepis	• Návštěvy besed a přednášek dle nabídky.	
• Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými civilizačními a jinými	• Návykové látky – prevence a odstranění škodlivých návyků, prevence zneužívání návyk látek.	• PT 1.1 • PT 1.2 • PT 1.3 • PT 4.2 • PT 1.3 • Chemie	• Návštěvy besed a přednášek dle nabídky.	

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<i>chorobami; svěří se ze zdravotním problémem a v případě vyhledá pomoc.</i>		Přírodopis		
- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. - Respektuje sám sebe i ostatní, umí přijímat názor ostatních.	Život mezi lidmi – Vliv sociálních skupin, komunikace ve skupině, kooperace, mezilidské vztahy, sebehodnocení a utváření vlastní identity, sebereflexe, sebeovládání, osobní bezpečí ve skupině, pravidla chování, výhody spolupráce lidí, konflikty v mezilidských vztazích.		Projekt – „EKO – den“	

Název vyučovacího předmětu: Člověk mezi lidmi**Ročník: 8. – rozšířená výuka tělesné výchovy****Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
- Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. - Seznámí se s historií drog. - Chápe vývoj závislosti na návykových látkách a uvědomuje si rizika s tím spojená.	Návykové látky – historie, cesta závislého, faktory ovlivňující závislost, patologické hráčství.	- PT 1.1 - PT 1.2 - PT 1.3	Návštěvy a besedy dle aktuální nabídky.	
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt. Uplatňuje osvojení dovednosti obrany proti manipulaci a agresi.	Člověk a rizikové chování – skryté formy násilí, zneužívání, odborná pomoc, linky důvěry a jejich funkce, komunikace s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, komunikace a vliv party.	- PT 1.2 - PT 1.3		
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich	Svoboda, právo a spravedlnost – sociální zabezpečení práva a národnostní menšiny, právní	- PT 1.3 - PT 2.2 - PT 4.2		

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
činnosti a spolupráce při postihování trestních činů. • Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady. • Orientuje se v právním řádu ČR. • Chápe pojem rasismus a vyjádří k němu vlastní názor. • Orientuje se v systému vězeňství v ČR. • Chápe rozdíl v pojmech trestní čin a trestní odpovědnost. • Zná věkovou hranici trestní odpovědnosti. • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. • Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	řád ČR, orgány právní ochrany, soustava soudů, trestní čin a odpovědnost, vězeňství v ČR, postihy mladistvých.			

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
- Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. - Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. - Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. - Popíše, jak lze usměrňovat kultivovat charakterové vlastnosti a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Člověk jako osobnost – osobnost, vlastnosti osobnosti, struktura osobnosti, poznávání sebe sama, city, charakter, IQ, EQ.			

Název vyučovacího předmětu: Člověk mezi lidmi

Ročník: 8.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
- Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. - Seznámí se s historií drog. - Chápe vývoj závislosti na návykových látkách a uvědomuje si rizika s tím spojená.	Návykové látky – historie, cesta závislého, faktory ovlivňující závislost, patologické hráčství, vodní dýmky a jejich rizika, legalizace marihuany, drogová problematika v ČR, přínos nových informací v drogové problematice.	- PT 1.1 - PT 1.2 - PT 1.3	Návštěvy a besedy dle aktuální nabídky.	
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt. Uplatňuje osvojení dovednosti obrany proti manipulaci a agresi.	Člověk a rizikové chování – skryté formy násilí, zneužívání, odborná pomoc, linky důvěry a jejich funkce, komunikace s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, komunikace a vliv party.	- PT 1.2 - PT 1.3		
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich	Svoboda, právo a spravedlnost – sociální zabezpečení práva a národnostní menšiny, právní	- PT 1.3 - PT 2.2 - PT 4.2	Návštěvy a besedy dle aktuální nabídky.	

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
činnosti a spolupráce při postihování trestních činů. • Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady. • Orientuje se v právním řádu ČR. • Chápe pojem rasismus a vyjádří k němu vlastní názor. • Orientuje se v systému vězeňství v ČR. • Chápe rozdíl v pojmech trestní čin a trestní odpovědnost. • Zná věkovou hranici trestní odpovědnosti. • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. • Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	řád ČR, orgány právní ochrany, soustava soudů, trestní čin a odpovědnost, vězeňství v ČR, postihy mladistvých.			

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
• <i>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</i> • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. • Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. • Popíše, jak lze usměrňovat kultivovat charakterové vlastnosti a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	• Člověk jako osobnost – osobnost, vlastnosti osobnosti, struktura osobnosti, poznávání sebe sama, city, charakter, IQ, EQ.			

Název vyučovacího předmětu: Člověk mezi lidmi**Ročník: 9.****Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
- Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. - Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Člověk a rizikové chování – skryté formy násilí, zneužívání – (tělesné,psychické i sexuální), odborná pomoc.	- PT 1.1 - PT 1.2 - PT 1.3	Návštěvy a besedy dle aktuální nabídky.	
- V souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování. - Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. - Projevuje vztah k sobě samému, k vlastním pravidlům dospívání a zdravého životního	Sexuální výchova – sexualita jako součást formování osobnosti, zdraví reprodukční soustavy, pohlavní ústrojí, pohlavní choroby, rozmnožování, vývoj plodu, antikoncepce, poruchy pohlavní identity, problémy ve světě.	Přírodopis		

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. Uvědomuje si celosvětové problémy spojené se sexuálním chováním jedinců a vyjádří na ně vlastní názor.				
<i>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí.</i> - Chápe a orientuje se v zákoníku s ohledem na platné drogové paragrafy. <i>Je zodpovědný za své chování a jednání.</i>	Návykové látky – trestní odpovědnost, trestní zákoník, platné drogové paragrafy.	- PT 1.1 - PT 1.2 - PT 1.3	Návštěvy a besedy dle aktuální nabídky.	
- Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt. Uplatňuje osvojení dovedností obrany proti manipulaci a agresi. - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. - Respektuje sám sebe i ostatní, umí přijímat názor ostatních.	Život mezi lidmi – Vliv sociálních skupin, komunikace ve skupině, kooperace, mezilidské vztahy, sebehodnocení a utváření vlastní identity, sebereflexe, sebeovládání, osobní bezpečí ve skupině, pravidla chování, výhody spolupráce lidí, konflikty v mezilidských vztazích	- PT 1.2 - PT 1.3 - PT 4.2 - PT 6.7 - Informatika, český jazyk, hudební výchova.	Projekt – „Akademie aneb rozloučení devátých tříd“.	

