

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace činí 2 vyučovací hodiny týdně v 6.- 9. ročníku, ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy je časová dotace v 7. a 8. ročníku snížena na 1,5 vyučovací hodiny týdně.

K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře;

- vytvoření představy historického času;
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě;
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost;
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí;
- vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním;
- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům;
- vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům;
- k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- pochopení prvořadé potřeby života v míru;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

podněcovat žáky k tvořivému myšlení

logickém uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Kompetence sociální a personální

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

Kompetence občanské

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plnící si své

povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,

- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,

- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Kompetence pracovní

rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka

- popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje
- vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci
- rozezná výrobky nejstarších zemědělců
- popíše způsob života v rodové společnosti
- objasní, proč vzniklo náboženství
- ukáže na dějepisné mapě, kde se lidé začali zabývat zemědělstvím nejdříve
- vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve (a proč)
- objasní přednost kovů a uvede důsledky jejich využívání
- sestaví srovnávací tabulku o vývoji uvede některá archeologická naleziště u nás
- vysvětlí vznik států zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu
- vysvětlí, co jsou městské státy dovede vysvětlit, jak vznikla bible
- uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světu
- určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti
- popíše způsob života ve starověkém státě
- vyhledá, co zanechaly uvedené státy světu (ve vědě, kultuře)
- pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem
- dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy
- vysvětlí pojmy spojené s dějinami Řecka: antika, báje, epos
- uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států
- stručně převypráví příběh eposu nebo báje
- rozliší spartskou a aténskou výchovu

- zdůvodní příčiny kolonizace a obchodu
- vysvětlí pojem demokracie
- objasní, jak byl řízen městský stát
- vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky Peloponéské války
- doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii
- objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského
- doloží, jak se z Říma stalo impérium
- popíše život v Římě, vojenském táboře
- odhadne úlohu významných osobností starověkého Říma
- vysvětlí úlohu křesťanství
- uvede kulturní oblasti římské kultury, které měly význam pro evropskou kulturu
- porovná vývoj západořímské a východořímské říše
- popíše naše země v době železné, uvede příklady o vyspělosti Keltů na našem území

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- naučit žáky používat při práci vhodné
- materiály, nástroje a technologie,
- naučit žáky chránit své zdraví při práci,
- pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- zaznamená správně časový údaj na časovou přímku
- orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečt z mapy)

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 6.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák se orientuje na časové ose I v historické mapě, dokáže seřadit historické epochy v chronologickém sledu ● Pojmenuje instituce, které umožňují vyhledávání zdrojů informací o minulosti ● Osvojení práce s časovou přímkou ● Znalost základní periodizace dějin, pojmů prostor a čas ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Úvod do učiva-historické prameny ● Význam zkoumání dějin 	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika ● Výtvarná výchova ● PT 1.1 ● PT 5.1 ● PT 5.2 ● Český jazyk ● PT 1.1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Učebnice - Pravěk a Starověk pro ZŠ, I. II, V. Michovský 	Archiv, museum, galerie
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák charakterizuje období života pravěkých sběračů a lovců ● Vývojová stádia člověka-žák se seznámí se způsoby soužití a obživy lidí, s příčinami vzniku náboženství a umění 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozdíl ve způsobu života jednotlivých vývojových typů člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zeměpis ● PT 3.1 ● Přírodopis ● PT 1.1 ● Výtvarná výchova ● PT 1.1 ● PT 4.1 ● PT 3.1 ● PT 4.3 ● PT 5.3 ● Člověk mezi lidmi ● PT 1.1 ● PT 4.2 		Národní museum v Praze (Museum českého ráje v Turnově)

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Žák objasní význam zemědělství a řemesel pro lidskou společnost Žáci pochopí podmínky a důsledky přechodu přisvojovacího k výrobnímu způsobu-zemědělství, vznik řemesel 	<ul style="list-style-type: none"> Způsob života a obživy v mladší době kamenné 	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis PT 5.1 Člověk mezi lidmi PT 1.2 Pracovní činnosti PT 5.3 PT 1.1 		
<ul style="list-style-type: none"> Pozná podmínky pro rozvoj obchodu-směna Žák dokáže uvést příklady archeologických kultur na našem území Žáci rozpoznají souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> Doba kovů-řemeslo, obchod, zánik rodové společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis PT 1.1 PT 3.1 Pracovní činnosti PT 3.1 PT 1.1 Přírodověda PT 5.1 	<ul style="list-style-type: none"> Atlas českých dějin , 1. díl , E. Smotanová 	Národní museum v Praze(Museum českého ráje v Turnově)
<ul style="list-style-type: none"> Dokáží uvést typy památek, které jsou součástí světového kulturního dědictví Žáci si uvědomí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa 	<ul style="list-style-type: none"> Svět v období pravěku - shrnutí 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk mezi lidmi PT 5.3 PT 5.4 		
<ul style="list-style-type: none"> Pochopení souvislosti mezi přírodními podmínkami v Africe a Asii a vznikem starověkých států Poznání podstaty 	<ul style="list-style-type: none"> Starověk-charakteristické rysy starověkého východu, náboženské představy, počátky písma a kultury, přínos starověkých 	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis PT 5 Člověk mezi lidmi PT 6.3 Český jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> Učebnice, mapy, atlasy, encyklopedie, pracovní listy, beletrie, obrazový 	

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
společenského uspořádání staroorientálních států	civilizací - odkaz pro současnost	<ul style="list-style-type: none"> ● PT 6.3 ● PT 6.6 	materiál	
<ul style="list-style-type: none"> ● Pochopení podstaty antické demokracie, přínosu antické civilizace pro rozvoj evropské kultury a prolínání kulturních vlivů jednotlivých států a oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> ● Řecko-archaické a klasické období 	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarná výchova ● PT 6.3 ● Tělesná výchova ● PT 6.1 ● Člověk mezi lidmi ● PT 6.2 		Exkurze: výstavy umění
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák demonstruje přínos antické kultury pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství, souvislost s judaismem ● Student získá představu o životě a jednání společenských skupin a jednotlivců ● Antické a barbarské civilizace- provede porovnání ● Uvědomění si rozdílného vývoje v jednotlivých částech Evropy ● Vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Řím-období království, republiky a císařství ● Počátky křesťanství ● Rozpad římské říše ● Naše země v době antiky 	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● PT 6.6 ● Matematika 		

Název vyučovacího předmětu: Dějepis – rozšířená výuka tělesné výchovy

Ročník: 7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Periodizace středověku ● Žák se seznámí se změnou situace v Evropě po stěhování národů, s důsledky příchodu nových etnik a vzniku států ● Žák dokáže porovnat kulturní oblasti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské ● Seznámí se s procesem stěhování národů ● Chápání spojitosti kulturních podnětů Orientu a rozvoje Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Středověk-Evropa v období procesu stěhování národů ● Románská kultura 	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarná výchova ● PT 6.4 ● PT 3.1 ● Český jazyk ● PT 6.4 ● PT 6.3 ● Člověk mezi lidmi ● PT 2.1 ● PT 4.1 ● PT 4.2 ● PT 4.3 ● PT 4.4 	<ul style="list-style-type: none"> ● Středověk pro ZŠ, I.,II.,II., M. Hroch ● Atlas – Středověk, H. Mandelová a kol. ● Atlas českých dějin , 1. díl , E. Semotanová 	<p>Svatováclavská tradice</p> <p>Svatováclavská kaple v chrámu svatého Víta- exkurze Praha</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Objasní situaci ve střední Evropě v období vzniku Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu ● Vstřebá odkaz českých patronů pro duchovní rozvoj českého národa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Počátky českého státu 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Seznámení se s uspořádáním raně feudálního státu(pojem národní stát) ● Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky ● Osvojí si pojmy dynastií ● Rozliší jednotlivé vrstvy středověké společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raně feudální říše 			

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikt mezi světskou a církevní mocí • Pochopení úlohy víry a křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> • Boj mezi světskou a církevní mocí • Křížové výpravy 			
<ul style="list-style-type: none"> • Chápání hospodářských, politických, sociálních a kulturních změn • Seznámení s růstem významu českého státu ve střední Evropě • Kritika církve a pochopení pojmů reformace • Chápání pojmů tolerance 	<ul style="list-style-type: none"> • Vrcholný středověk- vznik měst, rozvoj řemesel, obchodu, zdokonalení zemědělských technik • Přemyslovci • Lucemburkové • Husitství • Stoletá válka 	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • PT 3.3 • PT 6.4 • Výtvarná výchova • PT 6.5 • Hudební výchova • Člověk mezi lidmi • PT.2.2 • PT 2.4 • Výtvarná výchova • PT 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mistr Jan Hus- rozdílná interpretace osobnosti i období Husitství 	<p>1356-první písemná zmínka o Jablonci-český původ obce</p> <p>Programy Eurocentra</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady románského a gotického umění <p>Pochopení okolností vzniku střeoevropského soustátí</p>	Doba poděbradská a jagelonská	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk mezi lidmi • PT 3.1 • PT 3.3 		

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Periodizace středověku ● Žák se seznámí se změnou situace v Evropě po stěhování národů, s důsledky příchodu nových etnik a vzniku států ● Žák dokáže porovnat kulturní oblasti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské ● Seznámí se s procesem stěhování národů ● Chápání spojitosti kulturních podnětů Orientu a rozvoje Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Středověk-Evropa v období procesu stěhování národů ● Románská kultura 	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarná výchova ● PT 6.4 ● PT 3.1 ● Český jazyk ● PT 6.4 ● PT 6.3 ● Člověk mezi lidmi ● PT 2.1 ● PT 4.1 ● PT 4.2 ● PT 4.3 ● PT 4.4 	<ul style="list-style-type: none"> ● Středověk pro ZŠ, I.,II.,II., M. Hroch ● Atlas – Středověk, H. Mandelová a kol. ● Atlas českých dějin , 1. díl , E. Semotanová 	<p>Svatováclavská tradice</p> <p>Svatováclavská kaple v chrámu svatého Víta- exkurze Praha</p> <p>Důraz je díky vyšší týdenní dotaci kladen na regionální dějiny.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Objasní situaci ve střední Evropě v období vzniku Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu ● Vstřebá odkaz českých patronů pro duchovní rozvoj českého národa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Počátky českého státu 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Seznámení se s uspořádáním raně feudálního státu(pojem národní stát) ● Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky ● Osvojí si pojmy dynastií ● Rozliší jednotlivé vrstvy středověké společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raně feudální říše 			

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikt mezi světskou a církevní mocí • Pochopení úlohy víry a křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> • Boj mezi světskou a církevní mocí • Křížové výpravy 			
<ul style="list-style-type: none"> • Chápání hospodářských, politických, sociálních a kulturních změn • Seznámení s růstem významu českého státu ve střední Evropě • Kritika církve a pochopení pojmů reformace • Chápání pojmů tolerance 	<ul style="list-style-type: none"> • Vrcholný středověk- vznik měst, rozvoj řemesel, obchodu, zdokonalení zemědělských technik • Přemyslovci • Lucemburkové • Husitství • Stoletá válka 	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • PT 3.3 • PT 6.4 • Výtvarná výchova • PT 6.5 • Hudební výchova • Člověk mezi lidmi • PT.2.2 • PT 2.4 • Výtvarná výchova • PT 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mistr Jan Hus- rozdílná interpretace osobnosti i období Husitství 	<p>1356-první písemná zmínka o Jablonci-český původ obce</p> <p>Programy Eurocentra</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady románského a gotického umění <p>Pochopení okolností vzniku středoevropského soustátí</p>	Doba poděbradská a jagelonská	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk mezi lidmi • PT 3.1 • PT 3.3 		

Název vyučovacího předmětu: Dějepis rozšířená výuka tělesné výchovy

Ročník: 8

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Osvojení periodizace novověku ● Žák vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v evropských zemích i u nás po objevení Nového světa ● Pochopí souvislost mezi revolucemi v jednotlivých evropských zemích a rozbitím původních společenských struktur ● Seznámí se s pojmy- absolutismus ● Absolutní monarchie ● Konstituční monarchie ● Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ● Pozná pojem Habsburská monarchie ● Pochopení rozdělení Evropy na dva nábožensko-politické bloky-katolický a reformační ● Pochopení důsledků náboženské nesnášenlivosti ● Seznámení se situací v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> ● Počátek novověku ● Objevné plavby a jejich ekonomické, společenské, náboženské důsledky ● Důvody, příčiny a důsledky objevných plaveb, rozšíření vlivu evropských civilizací do nových oblastí, poznání nových kontinentů ● Seznámení s pojmy humanismus a renesance, s jejich projevy v kultuře a myšlení lidí ● Reformace ● Monarchie absolutní - ABR ● Český stát v období před třicetiletou válkou ● Evropa v době třicetileté války ● Rusko-absolutismus ● Barokní kultura ● Habsburkové-španělská a rakouská větev ● Upevňování pozice 	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk mezi lidmi ● PT 2.1 ● PT 2.2 ● PT 5.3 ● PT 5.4 ● Český jazyk ● PT 4.2 ● PT 4.4 ● Zeměpis ● PT 3.1 ● Výtvarná výchova ● Hudební Výchova ● PT 4.2 ● PT 4.4 	<ul style="list-style-type: none"> ● Novověk, V.Čapek a kol. ● Atlas Novověk I., II., H. Mandelová a kol. ● Atlas českých dějin, E. Smotanová ● AS - Městská knihovna 	

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<p>po třicetileté válce, příčiny a důsledky změn hranic států</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pochopení pojmu barokní kultura, porovnání renesanční a barokní kultury 	<p>habsburské dynastie v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osvícenství-rozvoj vzdělanosti ● České země v období osvícenského absolutizmu 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Ujasnění pojmu osvícenský absolutismus ● Poznání změn v českých zemích po třicetileté válce ● Student si oživí pojem-kolonie, ● národně osvobozenecský boj ● Pochopení příčin a důsledků prudkého rozvoje výroby při přechodu od manufakturní k průmyslové výrobě, závislosti rozvoje na vědeckém poznání. ● Vyjmenuje společenské změny ● Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími evropských národů ● Pocítí národní hrdost ● Pochopení procesu vytváření novodobých národů jako celoevropského jevu ● Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evropa od druhé poloviny sedmnáctého do konce osmnáctého století ● Boj anglických osad v Americe za nezávislost-vznik USA ● Období od konce osmnáctého století do počátku dvacátého století ● Velká francouzská revoluce a jejich důsledky pro evropské dějiny ● Napoleonské války a změny v Evropě po Vídeňském kongresu ● Průmyslová revoluce a jejich důsledky ● Seznámení se s příčinami a průběhem českého a slovenského národního obrození ● Národní a osvobozenecská hnutí ● Revoluce devatenáctého století 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika ● PT 1.2 ● Zeměpis ● PT 3.1 		<p>Programy Eurocentra</p> <p>1808 - Jablonec povýšen na městys, 1866 na město</p>

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
jejich důsledků, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> ● Postavení českých zemích v rámci Habsburské monarchie ve druhé polovině devatenáctého století ● Sjednocování v Německu a Itálii ● Občanská válka v USA ● Podmínky pro vytváření mocensko-politických bloků v Evropě 			

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 8

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Osvojení periodizace novověku ● Žák vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v evropských zemích i u nás po objevení Nového světa ● Pochopí souvislost mezi revolucemi v jednotlivých evropských zemích a rozbitím původních společenských struktur ● Seznámí se s pojmy- absolutismus ● Absolutní monarchie ● Konstituční monarchie ● Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ● Pozná pojem Habsburská monarchie ● Pochopení rozdělení Evropy na dva nábožensko-politické bloky-katolický a reformační ● Pochopení důsledků náboženské nesnášenlivosti ● Seznámení se situací v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> ● Počátek novověku ● Objevné plavby a jejich ekonomické, společenské, náboženské důsledky ● Důvody, příčiny a důsledky objevných plaveb, rozšíření vlivu evropských civilizací do nových oblastí, poznání nových kontinentů ● Seznámení s pojmy humanismus a renesance, s jejich projevy v kultuře a myšlení lidí ● Reformace ● Monarchie absolutní - ABR ● Český stát v období před třicetiletou válkou ● Evropa v době třicetileté války ● Rusko-absolutismus ● Barokní kultura ● Habsburkové-španělská a rakouská větev ● Upevňování pozice 	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk mezi lidmi ● PT 2.1 ● PT 2.2 ● PT 5.3 ● PT 5.4 ● Český jazyk ● PT 4.2 ● PT 4.4 ● Zeměpis ● PT 3.1 ● Výtvarná výchova ● Hudební Výchova ● PT 4.2 ● PT 4.4 	<ul style="list-style-type: none"> ● Novověk, V.Čapek a kol. ● Atlas Novověk I., II., H. Mandelová a kol. ● Atlas českých dějin, E. Smotanová ● AS - Městská knihovna 	<p>Důraz je díky vyšší týdenní dotaci kladen na regionální dějiny.</p> <p>Zasídlení Jablonecka novoborským i skláři (obyvatelstvo německého původu) po třicetileté válce</p>

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<p>po třicetileté válce, příčiny a důsledky změn hranic států</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pochopení pojmu barokní kultura, porovnání renesanční a barokní kultury 	<p>habsburské dynastie v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osvícenství-rozvoj vzdělanosti ● České země v období osvětského absolutizmu 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Ujasnění pojmu osvícenský absolutismus ● Poznání změn v českých zemích po třicetileté válce ● Student si oživí pojem-kolonie, ● národně osvobozenecský boj ● Pochopení příčin a důsledků prudkého rozvoje výroby při přechodu od manufakturní k průmyslové výrobě, závislosti rozvoje na vědeckém poznání. ● Vyjmenuje společenské změny ● Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími evropských národů ● Pocítí národní hrdost ● Pochopení procesu vytváření novodobých národů jako celoevropského jevu ● Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evropa od druhé poloviny sedmnáctého do konce osmnáctého století ● Boj anglických osad v Americe za nezávislost-vznik USA ● Období od konce osmnáctého století do počátku dvacátého století ● Velká francouzská revoluce a jejich důsledky pro evropské dějiny ● Napoleonské války a změny v Evropě po Vídeňském kongresu ● Průmyslová revoluce a jejich důsledky ● Seznámení se s příčinami a průběhem českého a slovenského národního obrození ● Národní a osvobozenecská hnutí ● Revoluce devatenáctého století 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika ● PT 1.2 ● Zeměpis ● PT 3.1 		<p>Programy Eurocentra</p> <p>1808 - Jablonec povýšen na městys, 1866 na město</p>

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
jejich důsledků, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> ● Postavení českých zemích v rámci Habsburské monarchie ve druhé polovině devatenáctého století ● Sjednocování v Německu a Itálii ● Občanská válka v USA ● Podmínky pro vytváření mocensko-politických bloků v Evropě 			

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Ročník: 9.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Pochopení převratných změn v období dvacátého století ● Žáci dedukují okolnosti vzniku samostatného státu- Československo ● Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ● Uvědomění si změn na mezinárodněpolitických vztahů v rámci Evropy i celého světa (nacionalismus, nacismus, fašismus, extremismus) ● Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ● Pochopení rozmanitosti kultury- národní a evropské ● Žák demonstruje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách ● Rozpozná klady a zápory demokratických systémů ● Charakterizuje totalitní systémy a zabývá se příčinami jejich nastolení v širších ekonomických a politických 	<ul style="list-style-type: none"> ● Moderní doba ● Trojspolek a trojdohoda- mezinárodní vztahy- ekonomicko- politické bloky ● První světová válka ● Vznik Československa ● Státní občanství ČR ● Ústava – složky státní moci, orgány a instituce ● Období první republiky ● Evropa ve dvacátých letech 20.století ● Počátek fašistického hnutí ● Světová hospodářská krize ● Fašistické agrese- předpoklady druhé světové války ● Věda, technika a kultura v období mezi světovými válkami ● Mnichovská dohoda a jejich důsledky ● Období druhé republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk mezi lidmi ● PT 3.2 ● PT 3.3 ● PT 4.2 ● Výtvarná výchova ● Člověk mezi lidmi ● PT 2.2 ● PT 4.1 ● PT 4.5 ● PT 6.4 ● PT 6.5 ● Výtvarná výchova ● Hudební výchova ● Fyzika ● PT 5.1 ● PT 5.3 ● PT 5.4 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nová doba – 1., 2., 3., 4. díl, J. Jožák ● Atlas Dějiny 20. století, H. Mandelová a kol. ● Atlas Dějiny českých dějin, E. Smotanová ● Exkurze- Jablonec secesní ● Architektura Libereckého Kraje ● Praha- Královská cesta 	<p>1906-Jablonec získává znakové privilegium a dekret o povýšení na město a přízvisko nad Nisou - rozvoj sklářství a textilního průmyslu</p> <p>Vývoj českoněmeckých vztahů na Jablonecku</p> <p>Jizerskohorské pověsti</p>

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<p>souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pochopí pojmy – nacionalismus, rasismus, antisemitismus, lidská práva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Protektorát Čechy a Morava 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Pochopení vztahů mezi evropskými státy i ve světě na počátku druhé světové války ● Osvojení si faktů specifického vývoje v naší oblasti-od období druhé republiky přes protektorát k poválečnému Československu ● Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech – politický, sociální, hospodářský a kulturní rozvoj ● Dokáže pracovat s pojmy- totalitní společnost , bipolární společnost ● Ekonomické, politické, sociální a kulturní změny v rámci západního a východního bloku evropských zemí ● Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady konfliktu obou bloků ● Posoudí postavení rozvojových zemí v rámci světových dějin ● Prokáže základní orientaci v současné politické situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ● Druhá světová válka: příčiny, průběh, důsledky ● Odboj-domácí a zahraniční ● Poválečné uspořádání světa ● Československo po druhé světové válce ● Únorový převrat 1948 ● Postavení poválečného Československa v rámci Evropy-začlenění do bloku socialistických států ● Evropské, ekonomické a vojenské bloky-rozdělení světa ● Rozpad koloniálního systému ● Situace v šedesátých letech dvacátého století-rok 1968 ● Obnova demokracie ve východní Evropě od konce sedmdesátých a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk mezi lidmi ● PT 3.1 ● PT 4.2 ● PT 6.2 ● Přírodopis ● PT 5.3 ● PT 5.4 ● Český jazyk ● PT 6.6 ● Výtvarná výchova ● Hudební výchova ● PT 6.4 ● PT 6.5 ● PT 6.2 		

Očekávané výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Pochopí okolnosti rozkladu komunistických systémů ● Pozná proces demokratizace režimu ve východním bloku ● Vytvoření si názoru na začlenění ČR do NATO, do integračního procesu-EU 	<p>v osmdesátých letech dvacátého století</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sametová revoluce ● Vývoj demokratické České republiky na přelomu dvacátého a dvacátého prvního století ● Evropská integrace, globalizace, věda, technika a kultura počátku dvacátého prvního století 			