

Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno,
Arbesova 30, příspěvková organizace
466 04 JABLONEC NAD NISOU
Tel.: 483 737 111 e-mail: info@arbesovka.cz
<http://www.arbesovka.cz>

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

(Dle Vyhlášky MŠMT ČR 15/2005 Sb.)



*Zpracoval a předkládá Mgr. Tomáš Saal
V Jablonci nad Nisou dne 24.9.2020
Schváleno školskou radou dne 14.10.2020*

Obsah

Obsah	2
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Organizace studia	3
3. Údaje o pracovnících školy	4
4. Údaje o počtu žáků	7
5. Výkon státní správy.....	7
6. Výsledky výchovy a vzdělávání.....	8
7. Řízení školy.....	10
8. Další aktivity školy.....	12
9. Poradenské služby	15
10. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	16
11. Údaje o výsledcích kontrol.....	17
12. Další záměry školy, závěr.	17
13. Zpráva o hospodaření - rok 2019	18

1. Základní údaje o škole

Základní škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Arbesova 30 je plně organizovaná základní škola s právní subjektivitou od 1.1.2003.

Název:	Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno, Arbesova 30, příspěvková organizace	
Adresa:	Arbesova 4015/30	
	466 04 Jablonec nad Nisou	
Právní forma:	Příspěvková organizace	
IČO:	727 432 71	
Identifikátor zařízení:	600 078 523	
Ředitel školy:	Mgr. Tomáš Saal	
Škola sdružuje:		
Školní jídelna:	Kapacita: 500 jídel	IZO: 102 717 711
Základní škola:	Kapacita: 560 žáků	IZO: 102 565 023
Školní družina:	Kapacita: 133 žáků	IZO: 116 300 159
Datum zařazení do rejstříku	1.1.2003	
Název zřizovatele:	Statutární město Jablonec nad Nisou	
Sídlo zřizovatele:	Mírové náměstí 19	
	467 51 Jablonec nad Nisou	
IČO zřizovatele:	262 340	
Školská rada:	Zástupci zřizovatele:	Petr Vobořil
		Mgr. Pavel Žur
	Zástupci zákonných zástupců:	Ing. Soňa Černá
		Mgr. Tomáš Janata
	Zástupci pedagogů:	Mgr. Iva Palová
		Mgr. Jarmila Polmanová

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy při 9. ZŠ.

2. Organizace studia

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání: **79-01-C/01 Základní škola**

	Vzdělávací program	Vyučován v ročníku	Počet žáků
1.	ŠVP pro základní vzdělávání Arbesovka 2013	1.-9.	389
2.	ŠVP pro základní vzdělávání Arbesovka 2013 – rozšířená výuka tělesné výchovy	6.- 9.	102

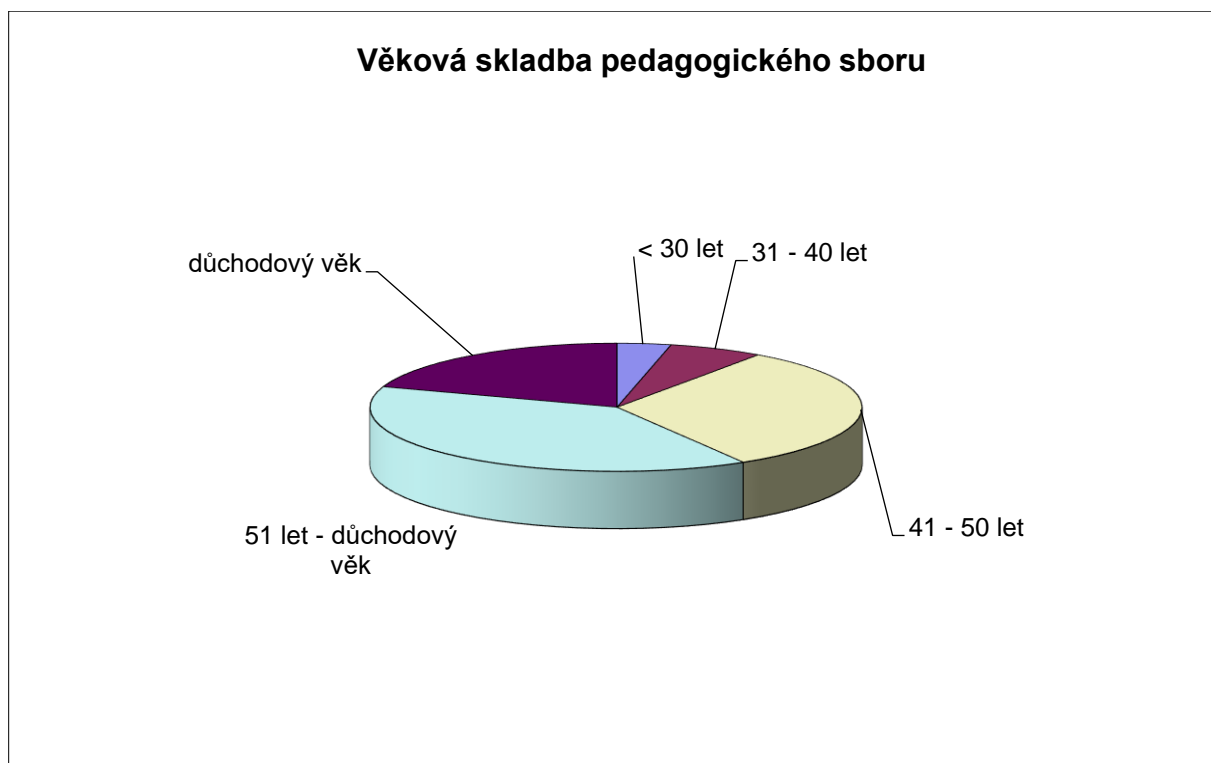
3. Údaje o pracovnících školy

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích

	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - dů- chodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1	1,77	9	11	5,63	28,40
z toho ženy	1	0,77	7	10	5,63	24,40

Komentář k tabulce:

Z tabulky je patrná nutnost budoucí obměny sboru. Náhrada pedagogických pracovníků odcházejících do důchodu.



Specializované činnosti:

výchovný poradce	1
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1
koordinátor školního vzdělávacího programu	1
školní metodik prevence	1
koordinátor environmentální výchovy	1
Školní psycholog	1

Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli

	2018/2019		2019/2020	
Nastoupili	1		0	
Odešli	na jinou školu	mimo školství	na jinou školu	mimo školství
	0	0	0	0

Počet důchodců a nekvalifikovaných pedagogických pracovníků ve škole

Školní rok 2018/2019		Školní rok 2019/2020	
nekvalifikovaných	důchodců	nekvalifikovaných	důchodců
0,0	4,41	0,0	5,63

Komentář k tabulce:

Posuzováno podle zákona č. 563/2004 o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.



Z florbalového turnaje

Počet nepedagogických pracovníků ve škole

Školní rok 2018/2019	Školní rok 2019/2020
6,10	6,10

Komentář k tabulce:

Rozsah úklidových ploch se nemění, tak není nutné s přibývajícím žáky přijímat další zaměstnance.

Mzdové podmínky pedagogických pracovníků

Rok	Průměrná hrubá měsíční mzda	Z toho nenárokové složky platu
2013	27 099,- Kč	7,1 %
2014	28 378,- Kč	8,3 %
2015	29 185,- Kč	6,9 %
2016	30 778,- Kč	7,9 %
2017	33 308,- Kč	8,4 %
2018	36 911,- Kč	7,38 %
2019	41880,- Kč	10,40 %



Halloween ve školní družině

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- Spolupráce v týmu
- Jak dobře znáte Německo
- Spolupráce škol s rodinami sociálně znevýhodněných žáků a jejich podpora ve vzdělávání
- Vedení efektivního rozhovoru
- Rusko známé / neznámé
- Diskuzní fórum asistentů pedagoga – Posilování sociálních dovedností u dětí
- Rozvoj nadaného žáka v běžné škole
- Využívání písni ve výuce AJ
- Reading Skills – Rozvíjení čtenářské gramotnosti
- Vzájemné učení pedagogů-diskuze,reflexe,příklady
- Čtyři hodiny pro život (ČČK)

- Kyberšikana

Vzdělávání ředitele školy:

- Čtyři hodiny pro život (ČČK)
- Kyberšikana

4. Údaje o počtu žáků

Přehled vývoje počtu žáků a tříd

Školní rok	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd – 1. stupeň	10	10	10
Počet tříd – 2. stupeň	9	9	9
Počet tříd celkem	19	19	19
Počet žáků – 1. stupeň	258	254	260
Počet žáků – 2. stupeň	227	232	231
Počet žáků	485	486	491
Průměr žáků na třídu – 1. stupeň	25,8	25,4	26,0
Průměr žáků na třídu – 2. stupeň	25,2	25,8	25,7
Průměr žáků na třídu	25,5	25,6	25,8
Počet žáků ve školní družině	133	133	133
Počet oddělení školní družiny	5	5	5
Počet strážníků školní jídelny	472	476	474

Komentář k tabulce:

Dalších 8 žáků ve školním roce 2019/2020 plní povinnou školní docházku podle §38 Školského zákona.

5. Výkon státní správy

Rozhodnutí:	Školní rok 2018/2019	Školní rok 2019/2020
o přijetí do 1. ročníku	56	59
o nepřijetí do 1. ročníku	0	6
o přestupu a přijetí do vyššího ročníku	12	13
o odkladu povinné školní docházky	9	7
o opakování ročníku	0	0
o nepřijetí do školní družiny	0	0
jiné důvody	0	0
Celkem	77	85

6. Výsledky výchovy a vzdělávání

Zápis do prvních tříd

Školní rok 2018/2019			Školní rok 2019/2020		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad
56	9	56	9	56	9

Komentář k tabulce:

Podle dle § 37 odst. 1 a § 165 odst. 2 pí. c) zák. 561/1990 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) bylo rozhodnuto o 7 odkladech povinné školní docházky. Proti těmto rozhodnutím nebyla vznesena žádná odvolání.

* přijetí jednoho žáka řešeno jako přestup

Přehled a srovnání prospěchu žáků

Ročník	Počet žáků		Vyznamenání		Prospělo		Neprospělo	
	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
1.	45	55	44	55	1	0	0	0
2.	55	47	46	46	9	1	0	0
3.	48	53	43	48	5	5	0	0
4.	57	49	35	41	22	8	0	0
5.	49	56	31	36	18	20	0	0
6.	56	52	29	39	27	13	0	0
7.	69	55	45	41	24	14	0	0
8.	55	70	21	46	34	24	0	0
9.	52	54	19	27	33	27	0	0
Celkem	486	491	313	379	173	112	0	0

Počty zameškaných vyučovacích hodin

	Počet hodin	Hodin na žáka
Omluvená	29688	60,5
Neomluvená	12	0,024

Výchovná opatření

	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala	5	-
Jiná ocenění	-	16
Napomenutí	75	-
Důtka třídního učitele	31	-
Důtka ředitele školy	7	-
2. stupeň z chování	1	-
3. stupeň z chování	-	-



Projektový den 30 let svobody

Vědomostní soutěže a olympiády:

OK chem.olympiády	7.místo
OK zeměpis.olympiády	1.místo kategorie A
	4.místo kategorie A
	4.místo kategorie B
	5.místo kategorie B
	6.místo kategorie C
KK zeměpisné olympiády	5.místo kategorie A
OK fyzikální olympiády	3.místo
OK matematické olympiády	10.místo kategorie Z5
	8.místo kategorie Z9
OK olympiády v anglickém jazyce	4.místo
OK olympiády v českém jazyce	4.místo
OK přeboru škol v šachu	2.místo
KK logické olympiády	17.místo, 24.místo

Vysvětlivky: OK=okresní kolo, KK=krajské kolo

Sportovní soutěže:

Atletický čtyřboj	1.místo v KF chlapci 2.místo v KF dívky
Atletická liga	3 x 1.místo, 1 x 3.místo
Přespolní běh	1 x 3.místo, 1 x 4.místo, 1 x 5.místo v KF
OF florbal	3.místo
KF florbal	2.místo

Vysvětlivky: OF=okresní finále, KF=krajské finále

Uplatnění absolventů školy

Počet vycházejících žáků	Studium maturitní obory		Studium učební obory
	Gymnázium	SOŠ	SOU
54	13	35	6

Komentář k tabulce:

Všichni žáci z uvedeného počtu byli přijati v prvním kole. 3 žáci zvolili gymnázium se sportovní přípravou, 4 žáci SOŠ s talentovou zkouškou. Další 3 žáci odešli na víceleté gymnázium.

Veřejně prospěšná činnost

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala soutěž tříd ve sběru druhotných surovin - starého papíru. Třídní kolektivy se domluvily na tom, že výtěžek ze sběru bude použit při rekonstrukci volnočasového herního prostoru pro děti školní družiny.

Kolektiv žáků 2.B se zapojil znovu do projektu Sněhuláci pro Afriku a do projektu Záložka do knihy spojuje školy..

I nadále je škola zapojena do celorepublikového projektu Recyklohraní.

Škola uspořádala hojně navštívenou přednášku na téma Kyberšikana a spolupodílela se pořádání semináře „Aby škola nebolela“ - pro rodiče dětí s výukovými problémy.

7. Řízení školy

Ve škole velmi dobře pracuje školní poradenské pracoviště. Daří se podchycovat sociálně – patologické jevy. Ale také například připravovat náměty do třídnických hodin.

Spolupráce s rodiči nad rámec kontaktů v rámci třídních schůzek a konzultačních dní probíhá prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Většina rodičů přispívá do fondu založeného na dobrovolných příspěvcích. Tyto finance jsou následně využívány na hrazení některých žákovských aktivit – exkurze 5. tříd do hlavního města Prahy, odměny za školní soutěže, odměny pro žáky, kteří reprezentují školu ve sportovních i vědomostních soutěžích, odměny za celoroční školní práci, dárky na rozloučenou s žáky 9. tříd, vítání prvňáčků atd..

Ve škole je i nadále v provozu školní bufet, které poskytuje svačiny a nápoje v souladu se zdravou výživou. Škola je zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol.

Vzhledem ke kovidové situaci byla značně omezena spolupráce s předškolními zařízeními. Proto se uskutečnily pouze vánoční dílničky pro děti z mateřských škol a v rámci Masopustu návštěva masopustního průvodu na zahradě mateřských škol.

Kroužek předškolní přípravy Předškoláček byl realizován pouze pětkrát, poté byla jeho činnost zrušena.

Podařilo se zrekonstruovat datové rozvody po celém učebním pavilonu a zvýšit zabezpečení a zálohování serveru. Dále škola musela řešit změnu hostingu stánek i poštovních služeb.

Ve školním roce škola začala realizovat šablonový projekt Nová Arbesovka III. Z projektu je například financován školní psycholog, školní kluby a doučování žáků.

Distanční výuka se škole dařila proměnlivě dle počítačové gramotnosti jednotlivých vyučujících. Jako hlavní komunikační kanál byl zvolen systém Bakaláři. Ukázalo se, že pro další rozvoj školy v této oblasti je třeba zvolit jiný systém a mnohem více podpořit vzdělávání pedagogů a zajistit jim kvalitní hardware.

Přípravy k přijímacím zkouškám se zúčastnilo 38 žáků 9. tříd rozdělených do tří skupin.

Do výuky na 1. stupni se v termínu 25. 5. – 26. 6. se zapojilo 129 žáků v deseti skupinách.

Žákům ostatních ročníků byly nabídnuty individuální konzultace hlavně z předmětů český jazyk, anglický jazyk a matematika.



Z přechodu Krkonoš

8. Další aktivity školy

Přehled podaných a realizovaných projektů, grantů.

<i>Instituce, u které byla dotace žádána</i>	<i>Požadovaná částka</i>	<i>Získaná částka</i>	<i>Účel dotace</i>
KÚ Libereckého kraje	4235,- Kč	4235,- Kč	Doprava žáků na veletrh vzdělávání
EU, MŠMT	1 467 707,- Kč	1 467 707,- Kč	Šablony II

Komentář k tabulce: Ve školním roce škola začala realizovat Šablony II.

Pro naplnění volnočasových aktivit žáků školy byly pedagogy či dalšími organizacemi připraveny různé druhy zájmových kroužků.

Pro školní rok 2019/2020 se podařilo otevřít následující kroužky:

florbal pro žáky 1.stupně, florbal pro žáky 2.stupně, kroužek netradičních výtvarných technik, hra na kytaru, logopedie, kroužek orientačního běhu, sportovní kroužek pro žáky 1. stupně, šachový kroužek, logopedie, Veselá věda.

Některé kroužky pracují pod záštitou vychovatelek školní družiny (kroužek keramiky, kroužek vaření).

V provozu byla rovněž školní knihovna, která jedenkrát týdně nabízí žákům možnost návštěvy a výběru knih. I když výběr není tak bohatý jako v odděleních Městské knihovny, jsou tituly doplňovány průběžně tak, aby si z nabídky vybrali žáci 1. i 2 .stupně. Některé tituly jsou voleny tak, aby je žáci se svými pedagogy mohli využívat ke společné mimoškolní četbě a rozšiřovali si tak čtenářskou gramotnost.

V 1. pololetí školního roku 2019/2020 navštívili žáci každého ročníku alespoň jednou představení, které nabízí Městské divadlo v Jablonci nad Nisou. Domníváme se, že taková návštěva vede žáky k seznámení s prostředím, které ne vždy poznají se svými rodiči. Vede je k tomu, aby se naučili nejen v takovém prostředí správně chovat, ale také zvolit vhodné oblečení.

V průběhu školního roku se žáci školy účastní řady různých aktivit. Na přípravě některých z nich se podílejí pod vedením svých pedagogů.

Slavnostní zahájení školní docházky prvňáčků již tradičně zpestřili žáci 9 .tříd, kteří své mladší spolužáky uvítali ve vestibulu školy.

Žáci 1. stupně se účastnili v rámci výuky přírodovědných předmětů činností v jabloneckém Ekocentru. Pro doplnění výuky využili rovněž nabídku Městské knihovny v Jablonci nad Nisou a seznámili se s provozem a nabídkou knih oddělení pro děti a mládež.

Žáci 5. tříd navštívili v rámci výuky vlastivědy libereckou IQLANDII.

Žáci 3. – 5. tříd se učili základům bruslení v kurzu nazvaném Veselá bruslička. Tento kurz má formu pěti výukových lekcí.

.

Pro žáky 9. tříd je vždy na podzim organizována sportovně turistická akce přechod Krkonoš.

Žáci 6. tříd uspořádali pro své mladší spolužáky a pro děti z mateřských škol tradiční Masopustní rej.

V předvánočním období se uskutečnily vánoční trhy spojené s dílnou pro žáky 1. stupně a pro děti z okolních mateřských škol.

V rámci činnosti tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy se uskutečnil lyžařský běžecký kurz a cyklistické soustředění.

Za velmi zdařilý lze považovat projektový den v rámci oslav výročí sametové revoluce uspořádaný pedagogy pro žáky 1. i 2. stupně. Žáci se tak nenásilnou formou mohli seznámit se způsobem života, oblečením a předměty z období totality“.

Pro rodiče prvňáčků uspořádaly vyučující 1. tříd Den otevřených dveří. Rodiče tak mohli nahlédnout do vyučovacích hodin svých dětí a vidět je při práci ve škole.

Další plánované akce, mezi které patřil studijní zájezd do Anglie, návštěva projektu Planeta Země – Senegal, projekt České spořitelny na téma finanční gramotnost, nebylo možné z důvodu kovidové situace realizovat.



Harmonizační pobyt

9. Poradenské služby

Úkolem výchovného poradce bylo jako každý rok zajistit optimální kariérové poradenství pro vycházející žáky a žáky 5. tříd, péči o žáka se speciálními potřebami a žáky nadané.

Při zajišťování poradenských služeb spolupracovala výchovná poradkyně s poradenskými zařízeními, hlavně s PPP a SPC v Jablonci n. N., Liberci a Turnově.

Na základě doporučení PPP byly pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a integrovanými žáky vypracovány IVP. S plány byli následně seznámeni všichni pedagogové a opět ve spolupráci s PPP bylo kontrolováno jejich plnění popř. vyhodnocována nastavená opatření.

Dále výchovná poradkyně vedla administrativu spojenou s vydáváním a přijímáním zpráv z PPP. Po celý školní rok úzce spolupracovala s pedagogy a školním psychologem. Vedla spisovou dokumentaci, průběžně aktualizovala databázi vyšetřených žáků a seznamovala s ní vyučující. Pravidelně se účastnila schůzek VP a dále se vzdělávala na seminářích pořádaných PPP. Byla přítomna jednání s rodiči, kde spolu s učiteli řešili školní úspěch, neúspěch, absenci nebo kázeňské problémy žáků.

Kariérové poradenství

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní činnosti výchovné poradkyně. Průběžně zajišťovala předávání aktuálních informací v hodinách pracovních činností. Poskytovala individuální konzultace žákům, ale i rodičům v rámci výběru povolání.

Na podzim obdrželi všichni vycházející žáci informační materiály o přijímacím řízení pro školní rok 2020/2021 - katalogy středních škol Libereckého kraje. Dále vedla evidenci přihlášek a zápisových lístků a pomáhala organizovat akce k profesní orientaci žáků. Žáci se dle svého zájmu zúčastnili dnů otevřených dveří pořádaných středními školami. V říjnu navštívili EDUCU Myjob 2019 v Liberci. V rámci přípravy na budoucí povolání a rozvoje technických předmětů navštívily deváté ročníky jako každoročně laboratoře v SUPŠ sklářské v Železném Brodě.

Žáci 8. tříd navštívili burzu škol a vzdělávání AMOS a Živou knihovnu povolání, kterou organizuje Svaz průmyslu a dopravy v ČR.

V době distanční výuky byla v kontaktu přes Bakaláře s vycházejícími žáky a průběžně je informovala o aktuálních změnách, které nastaly v souvislosti s uzavřením škol.

Školní psycholog

V průběhu září klasicky psycholog navazoval na spolupráci z minulého školního roku, pomáhal vyučujícím s tvorbou individuálních vzdělávacích plánů. Psycholog se také v září aktivně účastnil společně s metodičkou prevence a třídními vyučujícími adaptačních kurzů pro šesté ročníky, jejichž cílem je vzájemné seznámení se a navázání přátelských vztahů v nově vzniklém kolektivu.

Další náplní práce byla individuální spolupráce s jednotlivými žáky, popřípadě jejich rodiči. Řešily se také dílčí konflikty v kolektivu.

Nedílnou součástí působení psychologa bylo kariérové poradenství u žáků devátých ročníků, které má pomoci vybrat vhodnou střední školu. Výsledky byly konzultovány s dětmi a rodiči společně. O testování byl jako každoročně na Arbesovce velký zájem.

Žáci i jejich rodiče mohou vyhledat odbornou radu z vlastní iniciativy. Dále se děti ke školnímu psychologovi dostanou na základě doporučení pedagoga. Průběh a četnost schůzek je vždy určen individuálně dle potřeb klienta. Nejčastějším důvodem návštěvy ze strany žáků bývá neprospěch, neshody s vrstevníky, rodinné obtíže, problémové chování apod.

V uplynulém roce patřily mezi nejčastěji řešená témata školní neprospěch, nesoustředěnost, problémy s vrstevníky, úzkosti, rodinné obtíže či u starších žáků osobní témata. Na prvním i druhém stupni se psycholog aktivně účastnil preventivní činnosti ať již formou diagnostiky klimatu tříd či tvorbou programů například k tématům vztahů v kolektivu, návykových látek apod.

Psycholog je při své práci v kontaktu především s třídními vyučujícími spolupracujícími dětmi, případně kolektivů, s poradenským pracovištěm – výchovným poradcem, metodikem prevence a vedením školy. Také komunikuje s institucemi mimo školu, např. s pedagogicko-psychologickou poradnou, psychiatry, orgánem sociálně-právní ochrany dětí apod.

Do průběhu školního roku zasáhla distanční výuka, která probíhala od března 2020. K tomuto měsíci stávající školní psycholog ukončil spolupráci se školou. Na jeho místo nastoupila nová paní psycholožka.

10. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogičtí zaměstnanci se zapojili do jazykových kurzů pořádaných Gymnáziem Dr. Randy v Jablonci nad Nisou.

11. Údaje o výsledcích kontrol

Ve sledovaném období proběhla inspekční činnost ČŠI. Inspekční zpráva je přiložena.

12. Další záměry školy, závěr.

I nadále budeme aktivně usilovat o zavádění moderních vyučovacích metod do výuky.

Budeme pokračovat v šablonový projektech

Vzhledem k věkovému složení pedagogického sboru budeme vyhledávat vhodné uchazeče o pracovní místa.

Budeme pokračovat ve spolupráci s mateřskými školami a rodiči předškoláků. Vzhledem ke konkurenci v oblasti je bez takové dlouhodobé spolupráce nemožné naplnit kapacitu školy.

V oblasti investic budeme usilovat o rekonstrukci školního hřiště.

Budeme zavádět systém Office366 a školit v něm zaměstnance.

13. Zpráva o hospodaření - rok 2019

Výkaz zisku a ztráty v tis. k 31.12.2019

Položka	Hlavní činnost	Vedlejší činnost	Celkem
Dotace na provoz MMJN	3 870	0	3 870
Dotace KÚ vč. grantů	29 026	0	29 026
Dotace Projekt EU	635	0	635
Ostatní dotace	0	0	0
Stravné	2 290	0	2 290
Pronájmy	0	128	128
Ostatní výnosy	383	0	383
Čerpání z rezervního fondu	200	0	200
VÝNOSY CELKEM	36 404	128	36 532
Spotřeba materiálu	462		462
DDHM	437		437
Potraviny	2 290	8	2 298
Voda	266		266
Teplo	1 188	6	1 194
Plyn			0
Elektrická energie	463	17	480
Oprava a udržování - OŠK	104		104
Opravy a udržování - HS	315		315
Ostatní služby	778		778
Telefony	39		39
Internet	14		14
Práce na dohody	243	33	276
Mzdy zřizovatel			0
Jiné ostatní náklady	45		45
Odpisy	74		74
Náklady KÚ celkem vč. grantů	29 026		29 026
Náklady Projekt EU	635		635
Náklady ostatní dotace			0
NÁKLADY CELKEM	36 379	64	36 443
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	25	64	89

Stav finan. prostředků k 31.12.2019:

Běžný účet	5 447
z toho: MMJN	1 290
KÚ	2 852
EU	1 305
Běžný účet FKSP	479

Pokladna	16
----------	----

ROZVAHA k 31.12.2019

AKTIVA	
A) <u>STÁLÁ AKTIVA</u>	789 702,86
I. Dlouhodobý nehmotný majetek	520 096,50
Oprávký k dlouhodobému nehmotnému majetku	-520 096,50
II. Dlouhodobý hmotný majetek	12 638 674,19
Oprávký k dlouhodobému hmotnému majetku	-11 848 971,33
B) <u>OBĚŽNÁ AKTIVA</u>	6 657 238,80
I. Zásoby	110 332,93
II. Krátkodobé pohledávky	604 925,00
III. Krátkodobý finanční majetek	5 941 980,87
ÚHRN AKTIV	7 446 941,66
PASIVA	
C) <u>VLASTNÍ KAPITÁL</u>	3 098 960,38
I. Jmění účetní jednotky	789 702,86
II. Fondy účetní jednotky	2 219 753,97
III. Výsledek hospodaření	89 503,55
D) <u>CIZÍ ZDROJE</u>	4 347 981,28
II. Dlouhodobé závazky	205 738,00
III. Krátkodobé závazky	4 142 243,28
ÚHRN PASIV	7 446 941,66

Komentář

- Kladný hosp.výsledek 89 503,55 byl rozdělen takto:
- Rezervní fond: 84 503,55
- Fond odměn: 5 000,00

Výsledky inventarizace

Inventarizační komise nezjistila žádné rozdíly. Skutečný stav majetku se rovná stavu

účetnímu.

Vlastní kapitál

K 31.12.2019	Kč
Jmění	789 702,86
Fond odměn	50 000,00
FKSP	513 903,74
Rezervní fond ze zisku	161 243,57
Rezervní fond – nespotřebované finan.prostř. EU	1 261 969,00
Rezervní fond - dary	83 018,00
Fond reprodukce majetku, investiční fond	149 619,66

Zpracoval: Mgr. Tomáš Saal, ředitel školy

- Příloha č. 1: Hodnocení Minimálního preventivního programu školy
- Příloha č. 2: Výkaz preventivních aktivit 2019-2020
- Příloha č. 3: Inspekční zpráva

Hodnocení preventivního programu školy

Školní rok 2019-2020

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Saal

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Šárka Coganová

1. Úvod

Minimální preventivní program (dále jen MPP) měl v letošním školním roce tyto hlavní úkoly. Zvýšit informovanost žáků v oblastech jako jsou návykové látky, kriminalita mládeže, zdravý životní styl atd. Dalším úkolem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům. Dětem ve školní družině jsme se snažili nabídnout širokou paletu kroužků a vyplnit tak smysluplně a zajímavě jejich volný čas. Žáky vedeme ke správnému sebehodnocení, zvládnání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez pomoci návykových látek. A v neposlední řadě jsme chtěli i nadále reagovat a pracovat s problémy, které se vyskytly v tomto i předchozím školním roce.

MPP byl realizován v průběhu celého školního roku, stejně tak v průběhu celého školního roku byly získávány podklady pro jeho vyhodnocení.

2. Cílové skupiny MPP

Do MPP byli zapojeni všichni žáci školy na I. i na II. stupni.

3. Organizace MPP

- metodik prevence rizikového chování: Mgr. Šárka Coganová

konzultační hodiny:dle telefonické domluvy

- výchovná poradkyně: Mgr. Lucie Koňáková

konzultační hodiny:dle telefonické domluvy

- školní psycholog – Mgr. Jiří Lešák

konzultační hodiny:dle telefonické domluvy

4. Uskutečněné akce MPP

A) Vyučující zapojují do své výuky, převážně v rámci třídnických hodin, hodin českého jazyka – literatury, slohu, prvouky, přírodovědy a člověka mezi lidmi, prvouky, které vedou žáky k rozvoji jejich osobnosti. Jde převážně o sebepoznání, seberealizaci, upevňování sociálních hodnot a společenských postojů. V těchto předmětech byly realizovány tématické bloky, které jsme si stanovili v MPP.

Počátkem roku organizuje metodik prevence spolu s třídním učitelem a vedením školy třídní seznávací soustředění založené na podpoře vztahů v nově vznikajícím kolektivu.

B) Dále se uskutečnily následující jednorázové akce, které pro žáky připravili odborníci, kteří se zabývají problematikou sociálně patologických jevů:

- Maják o.p.s. - Adaptační kurzy - 6. ročníky
- Seznamovací kurzy - 6. ročníky
- Maják o.p.s. - Klima třídy - 7. ročníky
- Maják o.p.s. - Preventivní programy Jsem originál – 5. ročníky
- Městská policie - Trestná činnost mládeže – 7. ročníky
- Městská policie - Prevence kyberšikany – 5. ročníky
- Dopravní výchova – 3. a 4. ročníky
- PČR – **Kpt. PhDr. Jan Melša, vrchní komisař oddělení kybernetické kriminality Policie Libereckého kraje - přednáška pro rodiče – beseda na téma „Nebezpečí virtuálního světa“**

Díky nařízené distanční výuce březen/2020 byly ostatní plánované preventivní programy zrušeny!

5. Vzdělávání pedagogů

Metodik prevence, výchovný poradce a další zájemci z řad učitelů se účastní nabízených odborných seminářů a školení. Cílem účasti je nejen získat nové zkušenosti a poznatky z dané oblasti, ale zároveň je zde snaha o aplikaci nabytých vědomostí v pedagogické praxi.

Velkou pomocí pro práci školního metodika i ostatních pedagogů jsou pravidelná setkání ŠMP, která organizuje okresní metodička při PPP, poskytuje zde společně s dalšími přizvanými pracovníky nadací a organizací aktuální informace z legislativy i konkrétní realizace prevence či práce s problémovými

žáky. Škola nadále odebírá měsíčník Prevence, Učitelské noviny a Psychologie, v nichž je možné nalézt tipy pro práci učitelů např. v třídnických hodinách.

Žáci, učitelé i rodiče využívají služeb školního psychologa i výchovné poradkyně, kteří pomáhají předcházet nejruznějším výchovným i vzdělávacím problémům či je následně řešit. Oba pomáhají také žákům 9. ročníku s výběrem SŠ.

6. Vyhodnocení akcí MPP

Ve školním roce 2019/2020 se nám podařilo úspěšně zrealizovat naplánované akce a obnovit třídnické hodiny, které byly realizovány 1x měsíčně po celý školní rok. Některé programy byly zajištěny ještě dodatečně po sociometrickém šetření v jednotlivých třídách kde se vyskytly náznaky rizikového chování. Při výběru programů na začátku školního roku jsme zohledňovali problémy, které jsme řešili v uplynulém školním roce.

Domnívám se, že díky akcím realizovaným v rámci MPP si žáci vytvořili povědomí o oblasti sociálně patologických jevů. Znalí rizika spojená s vlastním rizikovým chováním. Měli by vědět, jak se zachovat, budou-li šikanováni, či jinak zneužíváni. Dali jsme jim možnost získat odpovědi na otázky v oblasti sexuality i chorob, které s touto oblastí mohou souviset. V neposlední řadě jsme se snažili stmělovat a posilovat třídní kolektivy tam, kde se vyskytl nějaký problém, popř. kde byly děti nějakým způsobem z kolektivu vyčleněny.

7. Způsoby realizace MPP

- třídní schůzky
- besedy
- dotazníková a sociometrická šetření
- projekty
- skupinová práce
- diskuse
- nástěnky
- rozhlasové relace
- školní výlety

□ individuální konzultace

8. Využití volného času žáků

Celoročně je žákům školy nabízena široká škála volnočasových aktivit – kroužků, které pracují pod vedením zaměstnanců školy, školní družiny a rodičů.

Již pravidelně na naší škole probíhají projekty, na které zveme nejen žáky i pedagogy, ale také rodiče, sourozence a kamarády našich žáků. Závěr školního roku patří žákům 9. tříd, kteří si pro nás připravují každým rokem velmi pěkné rozloučení se školou a pedagogy.

9. Spolupráce s rodiči a pedagogy

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Probíhá na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím žakovských knížek a webových stránek školy. Na třídních schůzkách a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít konzultačních hodin metodika prevence rizikového chování, výchovného poradce a školního psychologa, samozřejmě mohou telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. V kabinetu metodika prevence rizikového chování jsou pro rodiče k dispozici informační letáky s radou, jak postupovat, při jednotlivých výchovných problémech. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, či metodikem prevence rizikového chování a s vedením školy. O pohovoru je učiněn zápis. Všichni žáci a rodiče byli seznámeni se Školním řádem, včetně zákazu užívání a distribuce návykových látek v prostorách školy a v průběhu školních akcí. Všichni rodiče byli požádáni o podepsání „Souhlasu zákonného zástupce s testováním omamných a psychotropních látek v těle žáků“. Rodiče se k dané problematice postavili velmi vstřícně.

Metodik prevence ve spolupráci s vedením školy připravil tzv. "Krizový plán", který slouží všem pedagogům. V něm najdou jakýsi návod, jak postupovat při řešení již vzniklého problému.

10. Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi:

V rámci MPP škola spolupracuje s těmito institucemi a organizacemi:

PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR (PČR), Městská policie, Magistrát města, Maják o.p.s., Úřad práce, Hasičský záchranný sbor (HZS).

11. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole v uplynulém roce:

V loňské školním roce byl zaznamenán nepatrný výskyt sociálně patologických jevů. Nejčastěji se řešily případy hrubého, či vulgárního chování žáků vůči pedagogům či spolužákům. Dále se řešily případy úmyslného poškozování majetku, zejména školních lavic nebo vybavení učeben. Na prvním i druhém stupni se vyskytl problém s náznakem šikany a kyberšikany.

Na druhém stupni jsme v rámci distanční výuky řešili problémy spojené s kyberšikanou pedagoga a mezi spolužáky sedmého ročníku.

- šikana – 2
- kyberšikana – 2
- záškoláctví- 0
- kriminalita – 0
- rasismus – 0
- sebepoškození – 0

12. Závěr

Všechny cíle vytyčené MPP se během školního roku 2019/2020 se nepodařilo podařilo splnit díky situaci s nouzovým stavem a uzavřením všech základních škol. Během kontaktní výuky žáci získali řadu vědomostí a dovedností v oblasti sociálně patologických jevů a také zdravého životního stylu. Věřím, že naší prací přispíváme k minimalizaci šikany a pomáháme vytvářet kamarádké vztahy mezi žáky. Ve všech těchto oblastech hodláme pokračovat i v příštím školním roce.

KONKRÉTNÍ VÝSLEDKY STRATEGIE MPP ZA TENTO ŠKOLNÍ ROK:

Podařilo se:

- Směřovat školní aktivity se zaměřením na vlastní prožitek v rámci pravidelných třídnických hodin.
 - Naplánovat pravidelné setkávání poradenského týmu - 2x do měsíce.
 - Umožnit žákům i zákonným zástupcům osobní konzultace se školním psychologem.
 - Snižovat počet konfliktních situací u žáků pocházejících ze sociálně nepodnětného prostředí.
- Zaměřit se na možné odkazy a možnosti prevence kyberšikany v rámci distanční výuky žáků.

Nepodařilo se:

Důsledně dodržovat pravidla pro komunikaci a soužití ve všech třídách a zrealizovat naplánované preventivní aktivity v rámci distanční výuky.

CO PRO VÁS VYPLÝVÁ Z HODNOCENÍ MPP JAKO HLAVNÍ CÍLE PRO TVORBU MPP PRO DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK:

- Pokračovat v osvědčených projektech a setkávání poradenského týmu – předávání informací pedagogům.
- MPP je otevřený dokument – respektovat názory zvenčí.
- Nadále přesvědčovat některé učitele o kladném přínosu programů zaměřených na primární prevenci rizikového chování.
- Spolupracovat s PPP a dalšími organizacemi.
- Využívat možnosti konzultace u školního psychologa.

V Jablonci nad Nisou 4. 9. 2020

Vypracovala: Mgr. Šárka Coganová

A) Výkaz pro školní rok 2019/2020

1. Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Šárka Coganová

IČ organizace:

72743271

Název organizace:

Základní škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Arbesova 30, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Tomáš Saal

Adresa:

Arbesova 30

Místo:

Jablonec nad Nisou

PSČ:

46604

Kraj:

Liberecký kraj

Zřizovatel:

Obec

2. Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ne

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní psycholog
- Asistent pedagoga

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

0

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník ZŠ	2	56
2. ročník ZŠ	2	48
3. ročník ZŠ	2	53
4. ročník ZŠ	2	51
5. ročník ZŠ	2	57
6. ročník ZŠ / prima	2	53
7. ročník ZŠ / sekunda	2	56
8. ročník ZŠ / tercie	3	68
9. ročník ZŠ / kvarta	2	55
Suma řádků	19	497

3. Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Mgr. Šárka Coganová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

20

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin

7) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

8) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	10
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	10
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	10
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	5
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	0
Vedení písemných záznamů všeho druhu	10
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	2
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	10
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	0
Suma řádků	57

9) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Vytyčené volné hodiny ve svém rozvrhu, ve kterých bych se mohla věnovat práci metodika prevence.

4. Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	8	4	5	6	8	6	10	8	4	59
Prevence kyberšikany	0	0	4	10	8	6	10	8	4	50
Prevence záškoláctví	3	2	3	4	2	2	4	4	4	28
Prevence rizikových sportů	2	2	2	10	6	4	4	4	4	38
Prevence rizikového chování v dopravě	10	10	10	10	10	4	4	4	4	66
Prevence rasismu a xenofobie	0	0	1	3	3	3	8	8	4	30

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	1	2	2	2	4	10	10	31
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	4	4	4	4	6	10	30	62
Prevence užívání tabáku	1	2	4	4	4	10	8	8	8	49
Prevence užívání alkoholu	1	2	4	4	4	10	8	8	8	49
Prevence užívání dalších návykových látek	1	2	2	2	2	10	10	10	10	49
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	2	2	4	6	10	6	10	8	4	52
Prevence poruch příjmu potravy	0	2	2	2	2	4	10	10	10	42
Prevence kriminálního chování	6	6	6	6	6	6	10	15	15	76
Suma řádků	34	34	52	73	71	77	106	115	119	681

5. Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

a) Program 1 -

1) **Název programu:**

2) **Úroveň programu:**

3) **Název poskytovatele programu:**

4) **Typ poskytovatele programu:**

5) **Je tento preventivní program certifikovaný?**

6) **Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

7) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

8) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

9) **Program byl hrazen převážně**

10) **Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	0	0

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

6. Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

a) Aktivita 1 -

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

0

7. Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

a) Aktivita 1 - Individuální konzultace a poradenství v dané p...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Individuální konzultace a poradenství v dané problematice. Nabídky odborné pomoci.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

20

8. Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Případy opakovaného závažného psychického i fyzického ubližování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
(počet případů, nikoliv počet žáků)										
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1. roč- ník ZŠ	2. roč- ník ZŠ	3. roč- ník ZŠ	4. roč- ník ZŠ	5. roč- ník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / ter- cie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ za- hrnujeme užití opakované i jednorázové, experimento- vání s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návyko- vých látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro ne- látkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3

9. Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

3 - stanovené cíle se podařilo naplnit přibližně napůl

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Navázali jsme spolupráci s kpt. PhDr. Janem Melšou z Krajského ředitelství Libereckého kraje - uskutečnili besedu pro rodiče s tématem rizika kyberprostoru.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Podpořit strategii prevence v rámci distanční výuky žáků na téma kyberprostor a jeho úskalí

Příloha č. 3: Inspekční zpráva