

Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno,
Arbesova 30, příspěvková organizace
466 04 JABLONEC NAD NISOU
Tel.: 483 737 111 e-mail: info@arbesovka.cz
<http://www.arbesovka.cz>

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

(Dle Vyhlášky MŠMT ČR 15/2005 Sb.)



*Zpracoval a předkládá Mgr. Tomáš Saal
V Jablonci nad Nisou dne 21.9.2022
Schváleno školskou radou dne 17.10.2022*

Obsah

Obsah	2
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Organizace studia	3
3. Údaje o pracovnících školy	4
4. Údaje o počtu žáků	6
5. Výkon státní správy.....	7
6. Výsledky výchovy a vzdělávání.....	7
7. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	10
8. Řízení školy.....	10
9. Další aktivity školy.....	11
10. Poradenské služby	12
11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	15
12. Údaje o výsledcích kontrol.....	15
13. Další záměry školy, závěr.	16
14. Zpráva o hospodaření - rok 2021	17

1. Základní údaje o škole

Základní škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Arbesova 30 je plně organizovaná základní škola s právní subjektivitou od 1.1.2003.

Název:	Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno, Arbesova 30, příspěvková organizace	
Adresa:	Arbesova 4015/30	
	466 04 Jablonec nad Nisou	
Právní forma:	Příspěvková organizace	
IČO:	727 432 71	
Identifikátor zařízení:	600 078 523	
Ředitel školy:	Mgr. Tomáš Saal	
Škola sdružuje:		
Školní jídelna:	Kapacita: 500 jídel	IZO: 102 717 711
Základní škola:	Kapacita: 560 žáků	IZO: 102 565 023
Školní družina:	Kapacita: 133 žáků	IZO: 116 300 159
Datum zařazení do rejstříku	1.1.2003	
Název zřizovatele:	Statutární město Jablonec nad Nisou	
Sídlo zřizovatele:	Mírové náměstí 19	
	467 51 Jablonec nad Nisou	
IČO zřizovatele:	262 340	
Školská rada:	Zástupci zřizovatele:	Petr Vobořil
		Petros Kalpakcis
	Zástupci zákonných zástupců:	Ing. Soňa Černá
		Mgr. Tomáš Janata
	Zástupci pedagogů:	Mgr. Radka Mašíčková
		Mgr. Jarmila Polmanová

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy při 9. ZŠ.

2. Organizace studia

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání: **79-01-C/01 Základní škola**

	Vzdělávací program	Vyučován v ročníku	Počet žáků
1.	ŠVP pro základní vzdělávání <i>Arbesovka 2013</i>	1.-9.	364
2.	ŠVP pro základní vzdělávání <i>Arbesovka 2013</i> – rozšířená výuka tělesné výchovy	6.- 9.	102

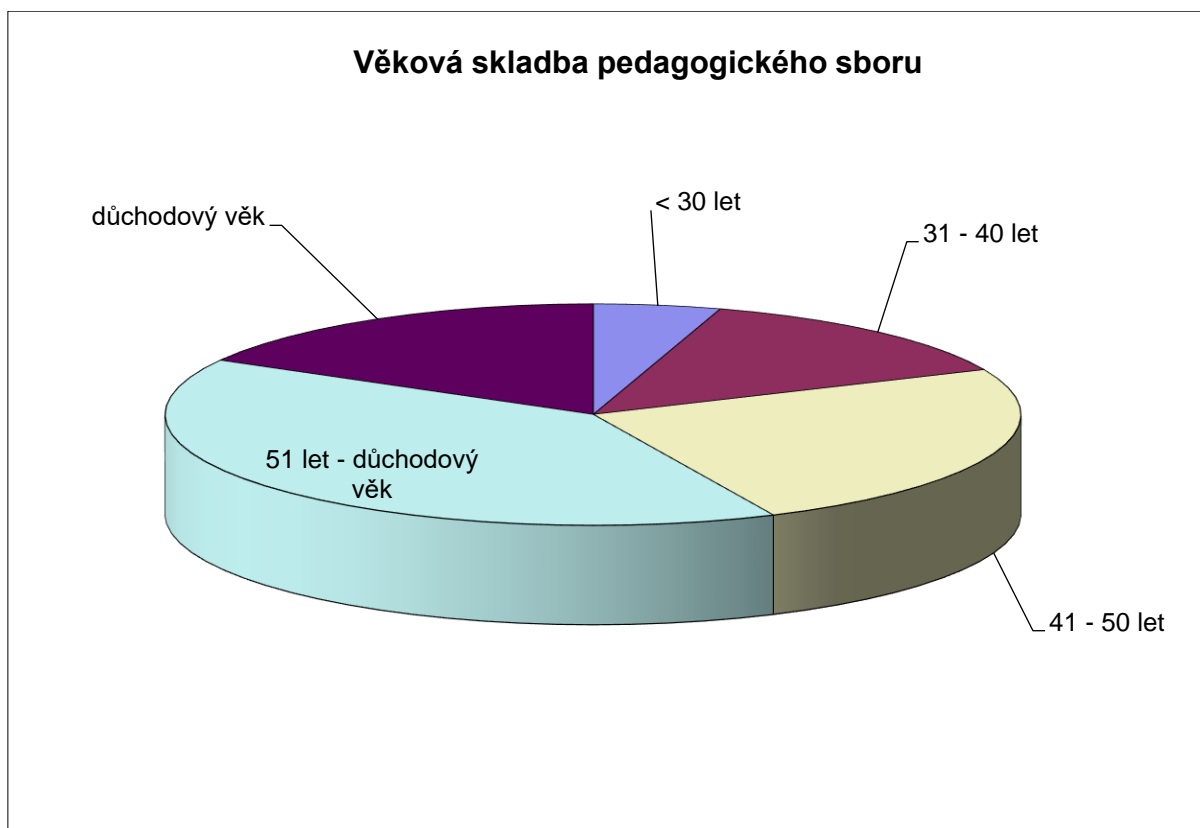
3. Údaje o pracovnících školy

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích

	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - dů- chodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1,36	3,84	7	11,34	4,77	28,31
z toho ženy	0,36	3,66	7	9,34	3,77	24,13

Komentář k tabulce:

Z tabulky je patrná nutnost budoucí obměny sboru. Náhrada pedagogických pracovníků odcházejících do důchodu.



Specializované činnosti:

výchovný poradce	1
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1
koordinátor školního vzdělávacího programu	1
školní metodik prevence	1
koordinátor environmentální výchovy	1
Školní psycholog	1

Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli

	2020/2021		2021/2022	
Nastoupili	1		2	
Odešli	na jinou školu	mimo školství	na jinou školu	mimo školství
	0	2*	0	0

* V průběhu školního roku 2020/2021 ukončil pracovní poměr z „covidových“ důvodů odchodem do důchodu jeden pedagog. Další pedagog odešel do důchodu na konci školního roku.

Počet důchodců a nekvalifikovaných pedagogických pracovníků ve škole

Školní rok 2020/2021		Školní rok 2021/2022	
nekvalifikovaných	důchodců	nekvalifikovaných	důchodců
0,0	3,77	0,0	4,77

Komentář k tabulce:

Posuzováno podle zákona č. 563/2004 o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.



Lyžařský kurz

Počet nepedagogických pracovníků ve škole

Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022
6,10	6,10

Komentář k tabulce:

Rozsah úklidových ploch se nemění, proto není nutné s přibývajícím žáky přijímat další zaměstnance.

Mzdové podmínky pedagogických pracovníků

Rok	Průměrná hrubá měsíční mzda	Z toho nenárokové složky platu
2013	27 099,- Kč	7,1 %
2014	28 378,- Kč	8,3 %
2015	29 185,- Kč	6,9 %
2016	30 778,- Kč	7,9 %
2017	33 308,- Kč	8,4 %
2018	36 911,- Kč	7,38 %
2019	41880,- Kč	10,40 %
2020	45998,- Kč	17%
2021	51 207,- Kč	18 %

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Aktivity k procvičení různých jazykových dovedností
Krizové situace v rodině a prevence traumatu u dětí
Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele
Jak rozvíjet matematickou gramotnost
Čtenářské dílny
Interaktivita – nové trendy 1.stupeň
Práce s kartami Moje třída
Come and Let's Talk

Vzdělávání ředitele školy:

Projektové vyučování

4. Údaje o počtu žáků

Přehled vývoje počtu žáků a tříd

Školní rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Počet tříd – 1. stupeň	10	10	10
Počet tříd – 2. stupeň	9	9	8
Počet tříd celkem	19	19	18
Počet žáků – 1. stupeň	260	267	255
Počet žáků – 2. stupeň	231	231	211
Počet žáků	491	498	466
Průměr žáků na třídu – 1. stupeň	26,0	26,7	25,5
Průměr žáků na třídu – 2. stupeň	25,7	25,7	26,4
Průměr žáků na třídu	25,8	26,2	25,9
Počet žáků ve školní družině	133	133	133
Počet oddělení školní družiny	5	5	5
Počet strážníků školní jídelny	474	469	437

Komentář k tabulce:

Z toho 5 žáků plnilo ve školním roce 2020/2021 povinnou školní docházku podle §38 Školského zákona.

5. Výkon státní správy

Rozhodnutí:	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022
o přijetí do 1. ročníku	37	54
o nepřijetí do 1. ročníku	0	0
o přestupu a přijetí do vyššího ročníku	16	6
o odkladu povinné školní docházky	12	15
o opakování ročníku	0	0
o nepřijetí do školní družiny	0	0
jiné důvody	1*	2*
Celkem	66	77

- Rozhodnutí o individuálním vzdělávání

6. Výsledky výchovy a vzdělávání



Dýňobraní

Zápis do prvních tříd

Školní rok 2020/2021		Školní rok 2021/2022			
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad
37	12	37	15	54	15

Komentář k tabulce:

Podle dle § 37 odst. 1 a § 165 odst. 2 pís. c) zák. 561/1990 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) bylo rozhodnuto o 15 odkladech povinné školní docházky. Proti těmto rozhodnutím nebyla vznesena žádná odvolání.

Přehled a srovnání prospěchu žáků

Ročník	Počet žáků		Vyznamenání		Prospělo		Neprospělo	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021
1.	58	37	58	37	0	0	0	0
2.	54	59	50	49	4	10	0	0
3.	46	55	39	46	7	9	0	0
4.	56	49	43	41	13	8	0	0
5.	53	55	43	44	10	11	0	0
6.	55	51	26	23	29	28	0	0
7.	53	57	24	38	29	19	0	0
8.	54	49	35	27	19	22	0	0
9.	69	54	42	25	27	29	0	0
Celkem	498	466	360	330	138	136	0	0

Počty zameškaných vyučovacích hodin

	Počet hodin	Hodin na žáka
Omluvená	61817	132,6
Neomluvená	57	0,12

Výchovná opatření

	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala ředitele školy	1	6
Jiná ocenění	-	-
Napomenutí	34	38
Důtka třídního učitele	11	19
Důtka ředitele školy	5	9
2. stupeň z chování	4	5
3. stupeň z chování	-	3

Vědomostní soutěže a olympiády:

OK olympiády v anglickém jazyce	1 x 2.místo 1 x 5.místo 1 x 8.místo
KK olympiády v anglickém jazyce	1 x 6.místo
OK olympiády v českém jazyce	1 x 6.místo
OK zeměpisné olympiády	1 x 2.místo
KK zeměpisné olympiády	1 x 10.místo
OK Archimediády	1 x 4.místo 1 x 6.místo

Sportovní soutěže:

RF v přespolním běhu	1 x 1.místo
Atletická liga	1 x 1.místo 2 x 2.místo

OF v běhu na lyžích	1 x 4.místo 2 x 1.místo 1 x 2.místo 1 x 3.místo 1 x 1.místo štafeta chlapci
OF Poháru rozhlasu	1 x 1.místo 3 x 2.místo 2 x 4.místo
KF atletického čtyřboje	1.místo
OF volejbal chlapci	1.místo
KF volejbal dívky	1.místo
OF košíková chlapci	2.místo
OF vybíjená OPEN	3.místo
OF McDonald's Cup	2 x 1.místo 1 x 3.místo
KF v orientačním běhu	

Vysvětlivky: OF = okresní finále, KF = krajské finále, RF = republikové finále



Vodácký kurz

Uplatnění absolventů školy

Počet vycházejících žáků	Studium maturitní obory		Studium učební obory
	Gymnázium	SOŠ	SOU
54	12	33	9

Komentář k tabulce:

Všichni žáci z uvedeného počtu byli přijati v prvním kole. 1 žák zvolil gymnázium se sportovní přípravou, 5 žáků SOŠ s talentovou zkouškou. Dalších 7 žáků odešlo na víceleté gymnázium.

Veřejně prospěšná činnost

Ve školním roce 2021/2022 pokračovala soutěž tříd ve sběru druhotných surovin - starého papíru. Žáci školy se rovněž zapojili do sběru pomerančové kůry.

Kolektiv žáků 4.B se znovu zúčastnil projektu Záložka do knihy spojuje školy. Žáci 4.tříd reprezentovali školu svými pracemi v rámci jabloneckého Dýňobraní.

Žáci 2.stupně a žáci vyšších ročníků 1.stupně se zapojili v rámci výuky pracovních činností do péče o blízké okolí školy.

7. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle stanovené školním vzdělávacím programem se i přes občasné karantény tříd (co-vid) dařilo ve školním roce 2021/2022 plnit. Třídy okamžitě přecházely do režimu online výuky. Žáci se tím učili jinému druhu komunikace s pedagogy a spolužáky a pracovat více samostatně.

V oblasti sociálních kompetencí se po předchozím školním roce ovlivněném covidem vyskytly u některých žáků problémy s respektováním společně dohodnutých pravidel chování a vystupování vůči pedagogům a spolužákům. Na tyto problémy se pověřený pedagogové zaměřili.

Vzhledem k tomu, že se škola prezentuje sportovními třídami, které jsou součástí 2.stupně, uvítali jsme obnovení sportovních soutěží pro žáky základních škol. Zde se mohli projevit talentovaní žáci školy, stejně tak jako při účasti ve vědomostních soutěžích.

8. Řízení školy

Převážná část řízení školy byla v prvním pololetí školního roku zaměřena na zvládnutí situace okolo pandemie Covid-19. Postupem času státní správa přenesla na školy většinu činností

spojených s testováním, například vystavování žádanek na PCR testování a jiné. Naštěstí spolupráce s Krajskou hygienickou stanicí byla až na drobné výjimky bezproblémová. Po zvládnutí metody distanční výuky jsme byli postaveni před problematiku výuky hybridní, která klade na vyučující ještě daleko větší nároky.

V konci školního roku jsme řešili strukturu školní družiny, jelikož vedoucí vychovatelka podala výpověď. Celý červen tak školní družina běžela v provizorním řešení. Nová vedoucí vychovatelka se své role ujme od začátku školního roku 2022/2023.

Značný prostor si vyžádala situace v šestém ročníku spojená s kyberšikanou a problémovým chováním žáků. Celá situace vyústila v odchod dvou žáků mimo školu a ve vleklý spor se zákonnými zástupci jednoho z žáků.

Ve školním roce škola začala realizovat šablonový projekt Nová Arbesovka III. Z projektu je financován například školní psycholog, školní kluby a doučování žáků. Dále škola realizovala projekt „Doučování“.

9. Další aktivity školy

Přehled podaných a realizovaných projektů, grantů.

<i>Instituce, u které byla dotace žádána</i>	<i>Požadovaná částka</i>	<i>Získaná částka</i>	<i>Účel dotace</i>
Liberecký kraj	4900,- Kč	4900,-	Doprava na veletrh Educa My Job

Komentář k tabulce: Ve školním roce škola realizovala Šablony II. a Šablony III.

Pro naplnění volnočasových aktivit žáků školy byly pedagogy či dalšími organizacemi připraveny různé druhy zájmových kroužků.

Pro školní rok 2021/2022 se otevřely následující kroužky: florbal pro žáky 2.stupně, kroužek netradičních výtvarných technik, hra na kytaru, logopedie, kroužek orientačního běhu, Veselá věda.

V rámci činnosti školní družiny byl realizován kroužek keramiky.

Žáci devátých tříd připravili spolu s pedagogy slavnostní uvítání prvňáčků, které proběhlo první školní den ve vestibulu školy za přítomnosti rodičů.

Žáci sportovních tříd se v průběhu školního roku účastnili tradičních soustředění:

lyžařské soustředění určené žákům 6. a 7.tříd, cyklistický kurz pro žáky 7.tříd a vodácký kurz pro žáky 6. – 8.tříd.

V zimním období byl realizován lyžařský výcvik žáků 8.tříd.

Žáci 2. a 3.tříd absolvovali plavecký výcvik. Žáci 3. – 5.tříd si vyzkoušeli projekt Veselá bruslička, kde se pod odborným vedením naučili základům bruslení.

Zajímavým zpestřením hodin pracovních činností byl pro žáky 5.tříd projekt Dřevodílny, kde si mohli žáci osvojit nové dovednosti při práci se dřevem a potřebnými nástroji.

Žáci 1. a 2.stupně jsou účastníky v projektech Ovoce do škol a Mléko do škol.

Velmi zajímavou zkušeností byla účast žáků třídy 4.B v 16. ročníku soutěže Vezmi žlutou pastelku, kterou vyhlásil Mezinárodní vzdělávací projekt Hugo na cestách ve spolupráci s Českým rájem – globálním geoparkem UNESCO, spolkeml Ochrana Klokočských skal, Občianským združením Apponiana a Památkovou komorou České republiky. Tento projekt má za cíl zvednout mladé umělce od počítačů a mobilních telefonů a přivést je hravou formou k historii a jejímu odkazu. Žáci této třídy v soutěži vybojovali 3.místo.

Žáci stejné třídy také podpořili svými výrobky benefiční akci Sněhuláci pro Afriku.

Významného ocenění dosáhli žáci 2.stupně, kteří se účastnili Národního a mezinárodního bienále figurální kresby a malby dětí a mládeže a v rámci této soutěže získali 2 ceny odborné poroty.

Vyučující českého jazyka vybrali z nabídky divadelních představení některé tituly vhodné k doplnění výuky tak, aby alespoň jedenkrát za školní rok navštívili žáci budovu Městského divadla v Jablonci nad Nisou.

V rámci výuky zeměpisu absolvovali žáci 6. – 9.tříd zeměpisný výukový program sdružení Planeta Země 3000 s názvem Madagaskar.

Žáci 5.tříd uspořádali pro spolužáky z 1. – 4.tříd ke Dni dětí tradiční Pohádkový les.

10. Poradenské služby

Úkolem výchovného poradce bylo jako každý rok zajistit optimální kariérové poradenství pro vycházející žáky a žáky 5. tříd, péči o žáka se speciálními potřebami a žáky nadané.

Při zajišťování poradenských služeb byla spolupráce s PPP a SPC Jablonec nad Nisou, Liberec, Semily a Turnov.

Výchovná poradkyně vedla dokumentaci, která obsahuje odborné zprávy o žácích v poradenské péči, databázi žáků s vývojovými poruchami učení a integrovaných žáků, které pravidelně aktualizovala. Podle požadavků vycházejících z výuky byly odesílány k vyšetření školní dotazníky o žácích. Na základě doporučení PPP nebo SPC byly pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovány IVP. S plány byli následně seznámeni všichni pedagogové, včetně asistentů pedagoga. Výchovná poradkyně kontrolovala vypracování a plnění těchto individuálních vzdělávacích plánů včetně jejich hodnocení. Probíhala setkání rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rodičů i žáků s asistencí s přítomností AP, která byla zaměřena



Program v Městské knihovně

na vzdělávací i výchovnou oblast, na vyhodnocení nastavených opatření, na zhodnocení pokroků, příp. problémů. Během roku se účastnila metodických setkání výchovných poradců pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Jablonec nad Nisou. Nedílnou součástí práce VP byly i pravidelné konzultace s pracovníky PPP při stanovování doporučení a vyhodnocování PO, protože každé z dětí potřebuje individuální přístup. Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s metodikem prevence a vedením školy při řešení výchovných problémů u některých žáků školy. V letošním školním roce společně s metodikem prevence řešila výchovná poradkyně následující výchovné problémy: neplnění základních povinností žáka (neplnění domácí přípravy, omlouvání absence, velmi časté zapominání pomůcek), konfliktní vztahy mezi spolužáky, konfliktní vztahy v rodině, kyberšikana.

Informační poradenství pro rodiče a žáky je využíváno hlavně v oblasti volby střední školy a povolání. Výchovná poradkyně informovala žáky v hodinách pracovních činností, kde se aktivně snažili využít stránky www.infoabsolvent.cz, www.stredniskoly.cz. Aktuálně poskytovala a aktualizovala informace o nabídkách středních škol a jejich online dnech otevřených dveří a změnách souvisejících s přijímacím řízením. Další poradenství bylo poskytováno ve spolupráci se školním psychologem v podobě testů profesní orientace a následné konzultace s rodiči při výběru střední školy.

Ve spolupráci s úřadem práce byla poskytnuta vycházejícím žákům brožura „ATLAS ŠKOLSTVÍ“ s přehledem škol Libereckého kraje. Žákům byla poskytnuta možnost využití portálu www.burzaskol.cz a www.educaliberec.cz, kde mohli žáci získat informace o školách, oborech, přijímacím řízení atd. V rámci přípravy na budoucí povolání žáci navštívili veletrh vzdělávání Educa v Liberci a ve spolupráci se střední školou v Železném Brodě a rozvojem technické vzdělanosti i laboratoře této školy. Dále pak se Svazem průmyslu a dopravy České republiky projekt Živá knihovna povolání. Výchovná poradkyně poskytovala také konzultace v období podávání přihlášek na SŠ ohledně výběru školy a vyplnění přihlášky. Následné konzultace se týkaly pomoci při neumístění se žáka v I. nebo dalších kolech přijímacího řízení a při podávání odvolání. Konzultace byly využívány nejvíce v období podávání přihlášek na SŠ.

Školní psycholog

V průběhu září a října školní psycholožka mapovala potřeby pedagogů a žáků a probíhalo seznamování žáků v jednotlivých třídách s činností školního psychologa. Dále psycholožka spolupracovala s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence při tvorbě IVP a adaptačních kurzů.

Náplní práce školního psychologa byla zejména spolupráce s jednotlivými žáky a jejich rodiči, někteří žáci využívají služeb školního psychologa již dlouhodobě a pokračovala spolupráce z předchozího školního roku. Školní psycholožka poskytovala dle potřeb žáků a učitelů i intervence ve třídě, řešily se dílčí konflikty v kolektivu ve spolupráci s metodičkou prevence, výchovné poradkyně a třídních učitelů.

Žáci i rodiče mohou vyhledat odborné poradenství na vlastní žádost nebo na základě doporučení pedagoga. Průběh a četnost schůzek byla vždy určena dle individuálních potřeb daného žáka. Mezi nejčastější důvody návštěvy žáků patřily školní nespěch, výchovné potíže,

problémy s vrstevníky, potíže s koncentrací pozorností, úzkosti, potíže s komunikací v rodině či osobní témata (úmrtí v rodině, rozvod aj.).

Součástí práce školního psychologa bylo též v uplynulém roce poskytnutí kariérového poradenství pro všechny žáky z devátých tříd. O tuto službu je každoročně veliký zájem. Diagnostika probíhala skupinovou formou ve třídách, po které následovaly individuální konzultace se žáky a rodiči nad výsledky šetření. Toto poradenství pomohlo nasměrovat žáky na vhodnou střední školu.

Školní psycholožka při poskytování odborné péče žákům a kolektivům tříd spolupracuje úzce s třídním učitelem, příp. s vyučujícími ostatních předmětů, se školským poradenským pracovištěm (výchovná poradkyně, metodička prevence) a vedením školy. Také spolupracuje s odbornými institucemi mimo školu - pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, dětským psychiatrem, OSPODem atd.

Školní psycholožka byla v kontaktu i s ostatními školními psychology, zejména pak v rámci Libereckého kraje. Pravidelně se věnovala sebevzdělávání a samostudiu k dalšímu rozšíření odborných kompetencí (diagnostika školního klimatu, komunikace rodiny a školy, agrese a šikana aj).

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogičtí zaměstnanci se zapojili do jazykových kurzů pořádaných Gymnáziem Dr. Randy v Jablonci nad Nisou.

12. Údaje o výsledcích kontrol

Ve sledovaném období proběhla ve škole veřejnoprávní kontrola zřizovatele. Kontrola neshledala žádná pochybení.

Na školu byla podána jedna stížnost, kterou ČŠI shledala jako nedůvodnou.

13. Další záměry školy, závěr.

I nadále budeme aktivně usilovat o zavádění moderních vyučovacích metod do výuky.

Budeme pokračovat v šablonový projektech

Vzhledem k věkovému složení pedagogického sboru budeme vyhledávat vhodné uchazeče o pracovní místa.

Budeme pokračovat ve spolupráci s mateřskými školami a rodiči předškoláků. Vzhledem ke konkurenci v oblasti je bez takové dlouhodobé spolupráce nemožné naplnit kapacitu školy.

14. Zpráva o hospodaření - rok 2021

Výkaz zisku a ztráty k 31.12.2021 v tis.

Položka	Hlavní činnost	Vedlejší činnost	Celkem
Príspevek zřizovatele na provoz	3 818	0	3 818
Dotace KÚ vč. grantů	37 316	0	37 316
Dotace EU	535	0	535
Ostatní dotace	0	0	0
Stravné	1 402	0	1 402
Podnájmy	0	75	75
Ostatní výnosy	590	0	590
Čerpání z rezervního fondu	4	0	4
VÝNOSY CELKEM	43 665	75	43 740
Príspevek zřizovatele investiční	170	0	170
Dotace investiční KÚ	0	0	0
Dotace investiční EU	0	0	0
Spotřeba materiálu	237	0	237
DDHM	389	0	389
Potraviny	1 402	7	1 409
Voda	230	0	230
Teplo	1 266	4	1 270
Plyn	0	0	0
Elektrická energie	359	9	368
Oprava a udržování - OŠK	93	0	93
Opravy a udržování - HS	194	0	194
Ostatní služby	775	1	776
Práce na dohody	46	0	46
Mzdy zřizovatel	212	17	229
Jiné ostatní náklady	452	0	452
Odpisy	90	0	90
Náklady KÚ celkem vč. grantů	37 316	0	37 316
Náklady Projekt EU	535	0	535
Náklady ostatní dotace	0	0	0
NÁKLADY CELKEM	43 596	38	43 634
Pořízení investic z příspěvku zřiz.	170	0	170
Pořízení investic z dotace KÚ	0	0	0
Pořízení investic z dotace EU	0	0	0
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	69	37	106

Rozvaha k 31.12.2021

AKTIVA	
A) STÁLÁ AKTIVA	943 821,10

I. Dlouhodobý nehmotný majetek	538 624,90
Oprávký k dlouhodobému nehmotnému majetku	-538 624,90
II. Dlouhodobý hmotný majetek	14 337 255,62
Oprávký k dlouhodobému hmotnému majetku	-13 393 434,52
B) OBĚŽNÁ AKTIVA	9 435 877,60
I. Zásoby	121 033,93
II. Krátkodobé pohledávky	1 731 790,20
III. Krátkodobý finanční majetek	7 583 053,47
ÚHRN AKTIV	10 379 698,70
PASIVA	
C) VLASTNÍ KAPITÁL	3 855 329,94
I. Jmění účetní jednotky	943 821,10
II. Fondy účetní jednotky	2 805 407,88
III. Výsledek hospodaření	106 100,96
D) CIZÍ ZDROJE	6 524 368,76
II. Dlouhodobé závazky	1 358 405,20
III. Krátkodobé závazky	5 165 963,56
ÚHRN PASIV	10 379 698,70

Komentář

Kladný hosp.výsledek 106 100,96 byl převeden do rezervního fondu ve výši 101 100,96 a do fondu odměn ve výši 5 000,-- Kč.

Výsledky inventarizace

Inventarizační komise nezjistila žádné rozdíly. Skutečný stav majetku se rovná stavu účetnímu.

Pořízené investice a zdroj pořízení:

Myčka táčů pro školní kuchyni	100 483,24
Příspěvek zřizovatele	100 483,24
Interaktivní tabule do třídy	79 957,00
Příspěvek zřizovatele	70 000,00
Z investičního fondu organizace	9 957,00

Fondy účetní jednotky k 31.12.2021:**v tis.**

FKSP	1 216
Rezervní fond ze zlepšeného HV	166
Rezervní fond z ostatních titulů	1 156
Fond investic	213
Fond odměn	55

Stav finančních prostředků k 31.12.2021:**v tis.**

Běžný účet	6 265
z toho: zřizovatel	959
KÚ	4 222
EU	1 084
Běžný účet FKSP	1 302
Pokladna	16

Zpracoval: Mgr. Tomáš Saal, ředitel školy

Příloha č. 1: Hodnocení Minimálního preventivního programu školy
Příloha č. 2: Výkaz preventivních aktivit 2019-2020

Hodnocení preventivního programu školy

Školní rok 2021/ 2022

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Saal

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Šárka Coganová

1. Úvod

Minimální preventivní program (dále jen MPP) měl v letošním školním roce tyto hlavní úkoly: zvýšit informovanost žáků v oblastech jako jsou návykové látky, kriminalita mládeže, zdravý životní styl atd. Dalším úkolem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům. Dětem ve školní družině jsme se snažili nabídnout širokou paletu kroužků a vyplnit tak smysluplně a zajímavě jejich volný čas. Žáky vedeme ke správnému sebehodnocení, zvládnání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez pomoci návykových látek. V neposlední řadě jsme chtěli i nadále reagovat a pracovat s problémy, které se vyskytly v tomto i předchozím školním roce.

MPP byl realizován v průběhu celého školního roku, stejně tak v průběhu celého školního roku byly získávány podklady pro jeho vyhodnocení.

2. Cílové skupiny MPP

Do MPP byli zapojeni všichni žáci školy na I. i na II. stupni.

3. Organizace MPP

- metodik prevence rizikového chování: Mgr. Šárka Coganová

konzultační hodiny: dle telefonické domluvy

- výchovná poradkyně: Mgr. Lucie Koňáková

konzultační hodiny: dle telefonické domluvy

- školní psycholog – Mgr. Markéta Třísková

konzultační hodiny: dle telefonické domluvy

4. Uskutečněné akce MPP

A) Vyučující zapojují do své výuky převážně v rámci třídnických hodin, hodin českého jazyka – literatury, slohu, prvouky, přírodovědy a člověka mezi lidmi, prvouky, které vedou žáky k rozvoji jejich osobnosti. Jde převážně o sebezpoznání, seberealizaci, upevňování sociálních hodnot a společenských postojů. V těchto předmětech byly realizovány tematické bloky, které jsme si stanovili v MPP.

Počátkem roku organizuje metodik prevence spolu s třídním učitelem a vedením školy třídní seznávací soustředění založené na podpoře vztahů v nově vznikajícím kolektivu.

B) Dále se uskutečnily následující jednorázové akce, které pro žáky připravili odborníci, kteří se zabývají problematikou sociálně patologických jevů:

- Maják o.p.s. – Zdravé tělo – 3. ročníky, Já a internet – 3. ročníky, Bezpečně online – 5. ročníky, Sranda nebo ubližování – 6.A a Selektivní prevence pro třídu 6. B
- Městská policie - Trestná činnost mládeže – 7. ročníky
- Městská policie - Prevence kyberšikany – 5. ročníky

Žáci, učitelé i rodiče využívají služeb školního psychologa i výchovné poradkyně, kteří pomáhají předcházet nejrůznějším výchovným i vzdělávacím problémům či je následně řešit. Oba pomáhají také žákům 9. ročníku s výběrem SŠ.

5. Vyhodnocení akcí MPP

Období návratu po distanční výuce představovalo pro naši školu, děti i rodiče specifickou situaci, která byla zcela odlišná od běžného stavu. Bylo zřejmé, že je velmi narušená sociální stránka vzdělávání a lidský kontakt. Naprosto klíčové bylo pro všechny pedagogy hledat cesty, jak nenásilně posílit sociální vztahy, třídní klima a tím podporovat pozitivní vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli. Vedení školy, ŠMP a pedagogové v tomto období považovali prevenci za velmi důležitou (obzvláště v oblasti kyberšikany, kyberbezpečnosti, nelátkových závislostí, hygieny a duševního zdraví a pornografie). Třídní učitelé realizovali se žáky ve spolupráci s poradenským týmem různé preventivní aktivity v rámci třídnických hodin a v případě výskytu jakéhokoli patologického jevu. Byla obnovena kontaktní spolupráce s neziskovou organizací MAJÁK o.p.s.

6. Způsoby realizace MPP

- třídní schůzky
- besedy
- projekty
- skupinová práce
- diskuse

- nástěnky
- rozhlasové relace
- školní výlety
- individuální konzultace

7. Spolupráce s rodiči a pedagogy

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Probíhá na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím žákovských knížek a webových stránek školy. Na třídních schůzkách a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít konzultačních hodin metodika prevence rizikového chování, výchovného poradce a školního psychologa, samozřejmě mohou telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. V kabinetu metodika prevence rizikového chování jsou pro rodiče k dispozici informační letáky s radou, jak postupovat, při jednotlivých výchovných problémech. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, či metodikem prevence rizikového chování a s vedením školy. O pohovoru je učiněn zápis. Všichni žáci a rodiče byli seznámeni se Školním řádem, včetně zákazu užívání a distribuce návykových látek v prostorách školy a v průběhu školních akcí. Metodik prevence ve spolupráci s vedením školy připravil tzv. "Krizový plán", který slouží všem pedagogům. V něm najdou jakýsi návod, jak postupovat při řešení již vzniklého problému.

9. Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi:

V rámci MPP škola spolupracuje s těmito institucemi a organizacemi:

PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR (PČR), Městská policie, Magistrát města, Maják o.p.s., Úřad práce, Hasičský záchranný sbor (HZS).

10. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole v uplynulém roce:

V loňské školním roce byl zaznamenán vyšší výskyt sociálně patologických jevů v projevu špatných vztahů ve třídních kolektivech, slovních útoků na pedagogy, záškoláctví, sebepoškozování, ničení školního majetku, kriminálního chování, krádeže či užívání návykových látek a opakovaného záměrného ubližování spolužákům i pedagogům. Díky těmto problémům jsme ve spolupráci s odbornými pracovišti

pomocí včasné intervence a selektivní primární prevencí do šetření zapojili pracovníky OSPOD, kteří se problémy žáků a zákonných zástupců zabývají doposud.

11. Závěr

Všechny vytyčené cíle MPP se během školního roku 2021/2022 nepodařilo splnit. Důvodem byl problematický návrat žáků do vzdělávání po distančním vzdělávání.

KONKRÉTNÍ VÝSLEDKY STRATEGIE MPP ZA TENTO ŠKOLNÍ ROK:

Podařilo se:

- Směřovat školní aktivity se zaměřením na vlastní prožitek v rámci třídnických hodin.
- Naplánovat pravidelné setkávání poradenského týmu -1x do měsíce.
- Opět umožnit žákům i zákonným zástupcům osobní konzultace se školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem.
- Snižovat počet konfliktních situací u žáků pocházejících z čteného pohybu ve virtuálním světě.

Nepodařilo se:

- Zrealizovat všechny naplánované programy primární prevence v rámci vyučovacích hodin a naplánované setkávání se s odborníky z praxe.

CO PRO VÁS VYPLÝVÁ Z HODNOCENÍ MPP JAKO HLAVNÍ CÍLE PRO TVORBU MPP PRO DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK:

- Pokračovat v osvědčených projektech a setkávání poradenského týmu – předávání informací pedagogům. Při online výuce využívat doporučené kvalitní online preventivní programy.
- MPP je otevřený dokument – respektovat názory zvenčí.
- Nadále přesvědčovat některé učitele o kladném přínosu programů zaměřených na primární prevenci rizikového chování.
- Spolupracovat s PPP a dalšími organizacemi.
- Využívat možnosti konzultace u školního psychologa.

V Jablonci nad Nisou 13. 9. 2022

Vypracovala: Mgr. Šárka Coganová

A) Výkaz pro školní rok 2021/2022

* Zobrazují uzavřený výkaz.

1. Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Šárka Coganová

IČ organizace:

72743271

Název organizace:

Základní škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Arbesova 30, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Tomáš Saal

Adresa:

Arbesova 30

Místo:

Jablonec nad Nisou

PSČ:

46604

Kraj:

Liberecký kraj

Zřizovatel:

Obec

2. Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: Problematické postcovidové začlenění žáků do klimatu tříd.

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Částečně

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní psycholog
- Asistent pedagoga

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

1

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)
- Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)
- Aktivity a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník ZŠ	2	37
2. ročník ZŠ	2	59
3. ročník ZŠ	2	55
4. ročník ZŠ	2	49
5. ročník ZŠ	2	56
6. ročník ZŠ / prima	2	50
7. ročník ZŠ / sekunda	2	55
8. ročník ZŠ / tercie	2	50
9. ročník ZŠ / kvarta	2	54
Suma řádků	18	465

3. Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Mgr. Šárka Coganová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

20

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence záškoláctví
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování

- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	5
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	5
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	2
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	5
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	0,5
Vedení písemných záznamů všeho druhu	3
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	1
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	2
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	0
Suma řádků	23,5

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Uvolněné hodiny z úvazku, které by byly využity pro práci a organizaci této funkce.

4. Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	8	4	5	6	6	6	10	8	4	57
Prevence kyberšikany	0	0	4	10	8	6	10	8	4	50
Prevence záškoláctví	3	2	3	4	2	2	4	4	4	28
Prevence rizikových sportů	2	2	2	10	6	4	4	4	4	38
Prevence rizikového chování v dopravě	10	10	10	10	10	4	4	4	4	66
Prevence rasismu a xenofobie	0	0	1	3	3	3	8	8	4	30
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	1	2	2	2	4	10	10	31
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	4	4	4	4	6	10	30	62
Prevence užívání tabáku	1	2	4	4	4	10	10	10	10	55
Prevence užívání alkoholu	1	2	4	4	4	10	10	10	10	55
Prevence užívání dalších návykových látek	1	2	4	4	4	10	10	10	10	55
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	2	2	4	4	4	10	10	10	10	56

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Prevence poruch příjmu potravy	2	2	2	4	6	10	12	10	8	56
Prevence kriminálního chování	6	6	6	6	6	10	15	15	15	85
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	2	2	4	5	6	10	10	10	10	59
Suma řádků	38	36	58	80	75	101	127	131	137	783

5. Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

a) Program 1 - Seznamovací kurz

1) Název programu:

Seznamovací kurz

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ZŠ Arbesova/ MP, VP

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program
- Návčik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Cílovou skupinou (žáky)

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	2	100
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	2	100

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

b) Program 2 - Kriminalita mládeže

1) Název programu:

Kriminalita mládeže

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

MP Jablonec nad Nisou

4) Typ poskytovatele programu:

Městská policie (obecní policie)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Ani nespokojena ani spokojena

9) Program byl hrazen převážně

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	2	4
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	2	4

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

c) Program 3 - Zdravé tělo

1) Název programu:

Zdravé tělo

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják o.p.s.

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na obecní úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	2	2
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	2	2

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek

d) Program 4 - Já a internet

1) Název programu:

Já a internet

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják o.p.s.

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na obecní úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	6
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	2	6

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany

e) Program 5 - Bezpečně online**1) Název programu:**

Bezpečně online

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják o.p.s.

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na obecní úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	2	6
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	2	6

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence kriminálního chování

f) Program 6 - Sranda nebo ubložování

1) Název programu:

Sranda nebo ubložování

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják o.p.s.

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na obecní úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	1	3
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	1	3

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kriminálního chování

g) Program 7 - Programy selektivní prevence

1) **Název programu:**

Programy selektivní prevence

2) **Úroveň programu:**

Selektivní prevence

3) **Název poskytovatele programu:**

Maják o.p.s.

4) **Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) **Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

6) **Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

MAJÁK o.p.s.

7) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse
- Návuk a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

8) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

9) **Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na obecní úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	1	8
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	1	8

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

6. Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

a) Aktivita 1 - Teambuilding pedagogického sboru

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Teambuilding pedagogického sboru

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

48

b) Aktivita 2 - Seminář na práci s duševními poruchami dětí...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Seminář na práci s duševními poruchami dětí.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

c) Aktivita 3 - Práce s třídním kolektivem.

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Práce s třídním kolektivem.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

7. Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

a) Aktivita 1 - Individuální konzultace a poradenství, nabídky...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Individuální konzultace a poradenství, nabídky odborné pomoci.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

20

8. Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	1	0	0	2	3	0	0	1	7
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	3	0	0	1	4
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	0	1	0	1	2	19	0	2	4	29

9. Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

3 - stanovené cíle se podařilo naplnit přibližně napůl

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Intenzivní a včasné řešení problémových situací u žáků, vzniklých sociálním odloučením.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Intenzivně se zaměřit se na sociální vztahy v třídních kolektivech - podpora a pomoc žákům s adaptací po návratu k prezenční výuce.