

Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno,
Arbesova 30, příspěvková organizace
466 04 JABLONEC NAD NISOU
Tel.: 483 737 111 e-mail: info@arbesovka.cz
<http://www.arbesovka.cz>

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

(Dle Vyhlášky MŠMT ČR 15/2005 Sb.)



*Zpracoval a předkládá Mgr. Tomáš Saal
V Jablonci nad Nisou dne 20.9.2023
Schváleno školskou radou dne 17.10.2023*

Obsah

Obsah	2
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Organizace studia	3
3. Údaje o pracovnících školy	4
4. Údaje o počtu žáků	6
5. Výkon státní správy.....	7
6. Výsledky výchovy a vzdělávání.....	7
7. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	10
8. Řízení školy.....	10
9. Další aktivity školy.....	11
10. Poradenské služby	12
11. Údaje o výsledcích kontrol.....	14
12. Další záměry školy, závěr.	14
13. Zpráva o hospodaření - rok 2021	16

1. Základní údaje o škole

Základní škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Arbesova 30 je plně organizovaná základní škola s právní subjektivitou od 1.1.2003.

Název:	Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno, Arbesova 30, příspěvková organizace	
Adresa:	Arbesova 4015/30	
	466 04 Jablonec nad Nisou	
Právní forma:	Příspěvková organizace	
IČO:	727 432 71	
Identifikátor zařízení:	600 078 523	
Ředitel školy:	Mgr. Tomáš Saal	
Škola sdružuje:		
Školní jídelna:	Kapacita: 500 jídel	IZO: 102 717 711
Základní škola:	Kapacita: 560 žáků	IZO: 102 565 023
Školní družina:	Kapacita: 133 žáků	IZO: 116 300 159
Datum zařazení do rejstříku	1.1.2003	
Název zřizovatele:	Statutární město Jablonec nad Nisou	
Sídlo zřizovatele:	Mírové náměstí 19	
	467 51 Jablonec nad Nisou	
IČO zřizovatele:	262 340	
Školská rada:	Zástupci zřizovatele:	Petr Vobořil
		Petros Kalpakcis
	Zástupci zákonných zástupců:	Ing. Soňa Černá
		Mgr. Tomáš Janata
	Zástupci pedagogů:	Mgr. Radka Mašíčková
		Mgr. Jarmila Polmanová

2. Organizace studia

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání: **79-01-C/01 Základní škola**

	Vzdělávací program	Vyučován v ročníku	Počet žáků
1.	ŠVP pro základní vzdělávání Arbesovka 2013	1.-9.	347
2.	ŠVP pro základní vzdělávání Arbesovka 2013 – rozšířená výuka tělesné výchovy	6.- 9.	93

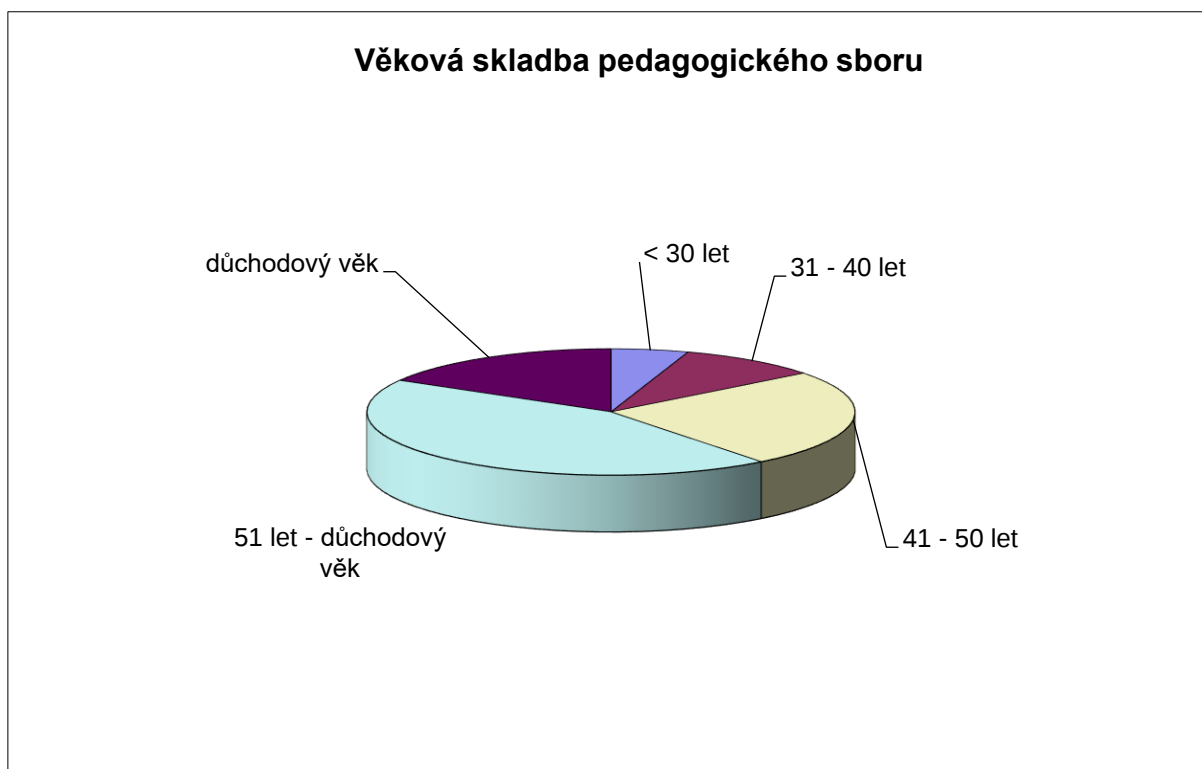
3. Údaje o pracovnících školy

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích

	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - dů- chodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1,45	2,66	7,08	12,43	4,73	28,35
z toho ženy	0,45	2,66	5,9	11,43	3,73	24,17

Komentář k tabulce:

Z tabulky je patrná nutnost budoucí obměny sboru. Náhrada pedagogických pracovníků odcházejících do důchodu.



Specializované činnosti:

výchovný poradce	1
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1
koordinátor školního vzdělávacího programu	1
školní metodik prevence	1
Školní psycholog	1

Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli

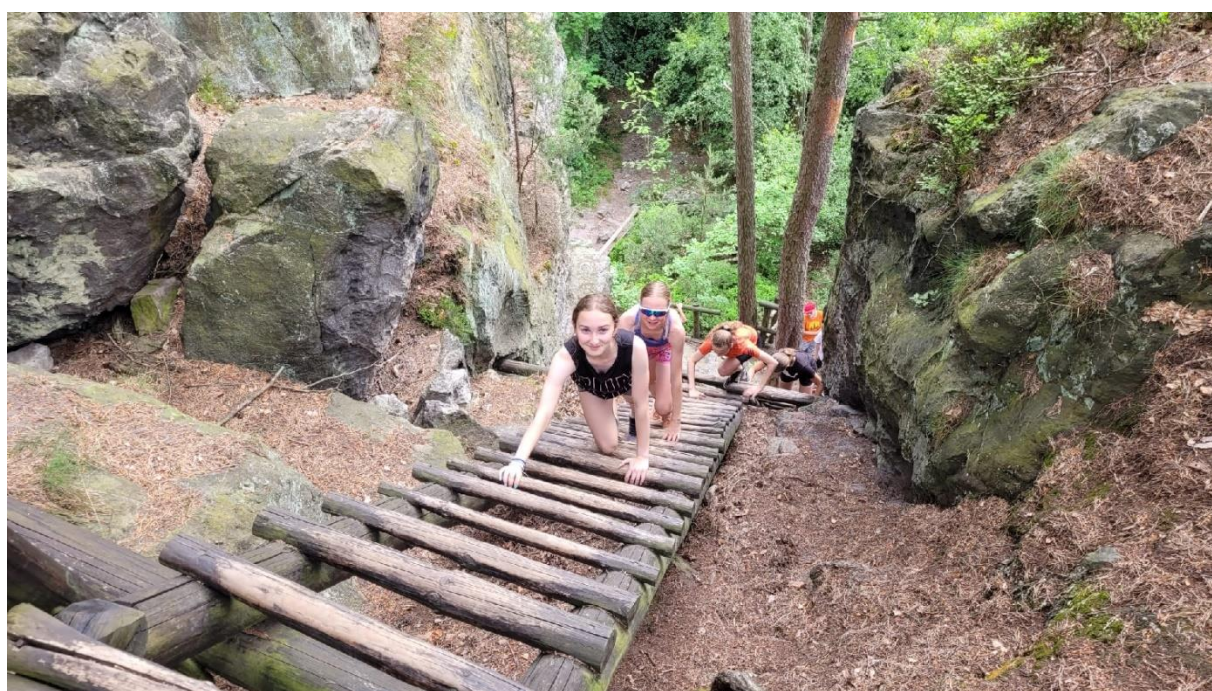
	2021/2022		2022/2023	
<i>Nastoupili</i>	2		1	
<i>Odešli</i>	<i>na jinou školu</i>	<i>mimo školství</i>	<i>na jinou školu</i>	<i>mimo školství</i>
	0	0	0	0

Počet důchodců a nekvalifikovaných pedagogických pracovníků ve škole

Školní rok 2021/2022		Školní rok 2022/2023	
<i>nekvalifikovaných</i>	<i>důchodců</i>	<i>nekvalifikovaných</i>	<i>důchodců</i>
0,0	4,77	1,0	4,73

Komentář k tabulce:

Posuzováno podle zákona č. 563/2004 o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.



Školní výlet

Počet nepedagogických pracovníků ve škole

Školní rok 2021/2022	Školní rok 2022/2023
6,10	6,10

Komentář k tabulce:

Rozsah úklidových ploch se nemění, proto není nutné s přibývajícími žáky přijímat další zaměstnance.

Mzdové podmínky pedagogických pracovníků

Rok	Průměrná hrubá měsíční mzda	Z toho nenárokové složky platu
2013	27 099,- Kč	7,1 %
2014	28 378,- Kč	8,3 %
2015	29 185,- Kč	6,9 %
2016	30 778,- Kč	7,9 %

2017	33 308,- Kč	8,4 %
2018	36 911,- Kč	7,38 %
2019	41880,- Kč	10,40 %
2020	45998,- Kč	17%
2021	51 207,- Kč	18 %
2022	52329,- Kč	17 %

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách
Aktivity k procvičení různých jazykových dovedností
Seminář pro metodiky prevence a výchovné poradce
Sexuální orientace a problematika u dětí
Agresivní žák I. – ochrana komunity
Organizujeme výuku, suplování, výkazy suplování a plán akcí
Školení pro MP – Hledání vlastní identity
Hlavu vzhůru – seminář primárky dětské psychiatrie
Come and Let's Talk

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Konference vedoucích ŠJ

Vzdělávání ředitele školy:

Budování image moderní školy
Agresivní žák I. – ochrana komunity
Optimální komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou

4. Údaje o počtu žáků

Přehled vývoje počtu žáků a tříd

Školní rok	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Počet tříd – 1. stupeň	10	10	10
Počet tříd – 2. stupeň	9	8	8
Počet tříd celkem	19	18	18
Počet žáků – 1. stupeň	267	255	249
Počet žáků – 2. stupeň	231	211	191
Počet žáků	498	466	440
Průměr žáků na třídu – 1. stupeň	26,7	25,5	24,9
Průměr žáků na třídu – 2. stupeň	25,7	26,4	23,9
Průměr žáků na třídu	26,2	25,9	24,4
Počet žáků ve školní družině	133	133	133
Počet oddělení školní družiny	5	5	5
Počet strážníků školní jídelny	469	437	428

Komentář k tabulce:

Z toho 5 žáků plnilo ve školním roce 2020/2021 povinnou školní docházku podle §38 Školského zákona.

5. Výkon státní správy

Rozhodnutí:	Školní rok 2021/2022	Školní rok 2022/2023
<i>o přijetí do 1. ročníku</i>	54	46
<i>o nepřijetí do 1. ročníku</i>	0	0
<i>o přestupu a přijetí do vyššího ročníku</i>	6	5
<i>o odkladu povinné školní docházky</i>	15	15
<i>o opakování ročníku</i>	0	0
<i>o nepřijetí do školní družiny</i>	0	0
<i>o přijetí žáka z Ukrajiny</i>	6	8
<i>jiné důvody</i>	2*	0
Celkem	77	66

*Rozhodnutí o individuálním vzdělávání

6. Výsledky výchovy a vzdělávání



Vodácký kurz

Zápis do prvních tříd

Školní rok 2021/2022			Školní rok 2022/2023		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad
54	15	54	15	46	15

Komentář k tabulce:

Podle dle § 37 odst. 1 a § 165 odst. 2 pís. c) zák. 561/1990 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) bylo rozhodnuto o 15 odkladech povinné školní docházky. Proti těmto rozhodnutím nebyla vznesena žádná odvolání.

Přehled a srovnání prospěchu žáků

Ročník	Počet žáků		Vyznamenání		Prospělo		Neprospělo	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
1.	37	51	37	48	0	3	0	0
2.	59	36	49	34	10	2	0	0
3.	55	55	46	36	9	19	0	0
4.	49	54	41	38	8	16	0	0
5.	55	49	44	38	11	11	0	0
6.	51	45	23	38	28	7	0	0
7.	57	47	38	21	19	26	0	0
8.	49	53	27	33	22	31	0	0
9.	54	50	25	23	29	27	0	0
Celkem	466	440	330	299	136	142	0	0

Počty zameškaných vyučovacích hodin

	Počet hodin	Hodin na žáka
Omluvená	61683	140,2
Neomluvená	62	0,14

Výchovná opatření

	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala ředitele školy	11	12
Jiná ocenění	-	2
Napomenutí	61	66
Důtka třídního učitele	16	26
Důtka ředitele školy	4	7
2. stupeň z chování	-	1
3. stupeň z chování	1	3

Vědomostní soutěže a olympiády:

OK Pythagoriády	6. místo
OK zeměpisné olympiády	2. místo

	3. místo
	5. místo
KK zeměpisné olympiády	5. místo
	7. místo
OK olympiády v AJ	2. místo
	5. místo
KK olympiády v AJ	4. místo
OK olympiády v ČJ	6. místo
Literární soutěž Časy se mění	1 x 1. místo, 3 x 2. místo, 1 x 3. místo

Sportovní soutěže:

KF přespolního běhu	1 x 1. místo, 1 x 2. místo
RF přespolního běhu	1 x 1. místo
KF košíková chlapci	2. místo
OF florbal	1 x 2. místo, 1 x 3. místo
Atletická liga	1 x 1. místo
	1 x 2. místo
	2 x 3. místo
OF orientačního běhu	2 x 1. místo družstev
KF orientačního běhu	1 x 1. místo
OF Mc Donald's Cup	3.místo kategorie 1. – 3.třídy
KF Poháru rozhlasu	1 x 1. místo
	1 x 5. místo
RF Poháru rozhlasu	1 x 4. místo
KF atletického čtyřboje	1 x 1. místo

Vysvětlivky: OF = okresní finále, KF = krajské finále, RF = republikové finále



„Tmelení“ třídy

Uplatnění absolventů školy

Počet vycházejících žáků	Studium maturitní obory		Studium učební obory
	Gymnázium	SOŠ	SOU
50	11	34	5

Komentář k tabulce:

Dalších 4 žáků odešlo na víceleté gymnázium.

Veřejně prospěšná činnost

Ve školním roce 2022/2023 se žáci školy zapojili do sběru pomerančové kůry.

Kolektiv žáků 5.B se znovu zúčastnil projektu Záložka do knihy spojuje školy. V tomto školním roce se stejný kolektiv zapojil do celorepublikové akce Sněhuláci pro Afriku. Žáci 5.tříd reprezentovali školu svými pracemi v rámci jabloneckého Dýňobraní.

Žáci 1.stupně se účastnili charitativního projektu Giving Tuesday, který organizovalo dobrovolnické centrum ADRA.

Žáci 2.stupně a žáci vyšších ročníků 1.stupně se zapojili v rámci výuky pracovních činností do péče o blízké okolí školy.

7. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Po několika covidových školních letech se škola téměř navrátila do běžných kolejí. Cíle stanovené školním vzdělávacím programem se dařilo ve školním roce 2022/2023 plnit.

8. Řízení školy

Ve školním roce škola dokončila realizaci šablonového projektu Nová Arbesovka Z projektu je financován například školní psycholog, školní kluby a doučování žáků. III. Na konci školního roku jsme připravovali na další šablonový projekt, tentokrát OP JAK. Dále škola realizovala projekt „Doučování“.

Ze začátku školního roku jsme řešili potíže s náhradou dlouhodobě nemocné vyučující matematiky na 2. stupni. Do konce kalendářního roku zástupy a od roku 2023 již plnohodnotnou náhradou.

Konflikt na Ukrajině školu zasáhl spíše prostřednictvím zdražení vstupů. Vzhledem k poloze a naplněnosti byl příliv uprchlíků spíše v jednotkách než desítkách.

V průběhu celého školního roku probíhala rekonstrukce školního hřiště. Průběh realizace byl zatížen řadou menších či větších problémů, které nakonec vyústily ke zdržení konce stavební činnosti.

9. Další aktivity školy

Přehled podaných a realizovaných projektů, grantů.

<i>Instituce, u které byla dotace žádána</i>	<i>Požadovaná částka</i>	<i>Získaná částka</i>	<i>Účel dotace</i>
Liberecký kraj	5000,- Kč	5000,-	Doprava na veletrh Educa My Job

Komentář k tabulce: Ve školním roce škola realizovala Šablony III.

Pro školní rok 2022/2023 nabídli pedagogičtí pracovníci školy společně s dalšími organizacemi následující kroužky:

florbal pro žáky 2.stupně, kroužek netradičních výtvarných technik, hra na kytaru, logopedie, kroužek orientačního běhu, kroužek deskových her, Veselá věda, kroužek Lega.

V rámci činnosti školní družiny byl realizován kroužek keramiky.

Na zahájení školního roku připravili žáci devátých tříd slavnostní uvítání prvňáčků. To proběhlo první školní den ve vestibulu školy za přítomnosti rodičů.

Žáci sportovních tříd se v průběhu školního roku účastnili tradičních soustředění: lyžařské soustředění určené žákům 6. a 7.tříd, cyklistický kurz pro žáky 7.tříd a vodácký kurz pro žáky 6. – 8.tříd.

V zimním období byl realizován lyžařský výcvik žáků 8.tříd.

Žáci 2. a 3.tříd absolvovali plavecký výcvik.

Hodiny tělesné výchovy žáků 3. – 5.tříd byly obohaceny o účast v projektu Veselá bruslička.

Zde se pod odborným vedením učí žáci základům bruslení.

Také v tomto školním roce se žáci 5.tříd zapojili do projektu Dřevodílny, kde si mohli osvojit nové dovednosti při práci se dřevem a potřebnými nástroji.

Žáci 1. a 2.stupně jsou účastníky v projektech Ovoce do škol a Mléko do škol.

Pro žáky 9.tříd připravili vyučující tělesné výchovy turistickou akci Přechod Krkonoš.

Významného ocenění dosáhli žáci 2.stupně, kteří získali cenu kurátora v rámci celostátní výtvarné soutěže „Já“.

Nedílnou součástí výuky českého jazyka je účast žáků školy na vybraných divadelních představeních v budově Městského divadla v Jablonci nad Nisou. S kvalitou těchto představení byli pedagogové i žáci spokojeni.

V rámci výuky zeměpisu absolvovali žáci 6. – 9.tříd zeměpisný výukový program sdružení Planeta Země 3000 s názvem Magický Senegal.

Pro žáky 9.tříd se v rámci výuky anglického jazyka uskutečnil studijní zájezd do Anglie.

Pro rozvoj žáků v oblasti ekologické výchovy byl objedнан program Tonda Obal na cestách, který byl určený pro žáky 1. – 7.tříd.

Žáci 5.tříd uspořádali pro spolužáky z 1. – 4.tříd ke Dni dětí tradiční Pohádkový les.

V rámci spolupráce s mateřskými školami uspořádaly vyučující 1.stupně a vychovatelky školní družiny vánoční dílnu pro děti z předškolního oddělení.

Před zápisem do 1.tříd měli rodiče s budoucími prvňáčky možnost navštívit budovu školy, poznat prostředí této školy a zapojit se do aktivit připravených pedagogy v rámci Dne otevřených dveří. Předškolním dětem byl otevřen kroužek přípravy na školní vyučování Předškoláček. Budoucí prvňáčci tak absolvovali některé činnosti, které je budou provázet během začátku školní docházky.

Pedagogové školy nominovali žáky na udělení Ceny pro nadané – 2 žáky v kategorii Sport a 2 žáky v kategorii Mimořádný čin za pomoc nemocné osobě.

10. Poradenské služby

Úkolem výchovného poradce bylo jako každý rok zajistit optimální kariérové poradenství pro vycházející žáky a žáky 5. tříd, péči o žáka se speciálními potřebami a žáky nadané.

Při zajišťování poradenských služeb byla spolupráce s PPP a SPC Jablonec nad Nisou, Liberec a Semily probíhala v letošním roce osobními návštěvami pracovníků poradenských zařízení nebo telefonickou konzultací s pracovníky, popřípadě e-mailem. Výchovná poradkyně konzultovala, kontrolovala vypracování a plnění individuálních vzdělávacích plánů a jejich hodnocení, včetně podpůrných opatření poskytnutých žákům. Podle požadavků vycházejících z výuky byly odesílány k vyšetření školní dotazníky o žácích.

Na základě doporučení PPP byly pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a integrovanými žáky vypracovány IVP. S plány byli následně seznámeni všichni pedagogové

a opět ve spolupráci s PPP a letos i za přítomnosti rodičů bylo kontrolováno jejich plnění, popř. vyhodnocována nastavená opatření.

Informační poradenství pro rodiče a žáky je hlavně využíváno v oblasti volby střední školy a povolání. Výchovná poradkyně informovala žáky v hodinách pracovních činností, kde se aktivně snažili využít stránky www.edul.cz, www.infoabsolvent.cz, www.stredniskoly.cz. Aktuálně poskytovala a aktualizovala informace o nabídkách středních škol a jejich dnech otevřených dveří a změnách souvisejících s přijímacím řízením. Další poradenství bylo poskytováno ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence v oblasti řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků.

Ve spolupráci s úřadem práce bylo poskytnuto vycházejícím žákům brožura ATLAS ŠKOLSTVÍ s přehledem škol v libereckého kraje. Žákům byla poskytnuta možnost využití portálu www.burzaskol.cz a www.educaliberec.cz/online/, kde žáci mohli získat informace o školách, oborech, přijímacím řízení atd. Žáci vycházejících ročníků navštívili úřad práce, kde se seznámili s jeho činností v rámci poskytování služeb vycházejícím žákům, ale i občanům.

Výchovná poradkyně poskytovala i konzultace v období podávání přihlášek na SŠ ohledně výběru školy a vyplnění přihlášky. Následné konzultace se týkaly pomoci při neumístění se žáka v I. nebo dalších kolech přijímacího řízení a při podávání odvolání. Konzultace byly využívány nejvíce v období podávání přihlášek na SŠ.

Školní psycholog

V průběhu září a října školní psycholožka mapovala potřeby pedagogů a žáků a seznamovala žáky v jednotlivých třídách s činností školního psychologa. Dále psycholožka spolupracovala s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence při tvorbě IVP a pobytových adaptačních kurzů.

Náplní práce školního psychologa byla zejména spolupráce s jednotlivými žáky a jejich rodiči. Někteří žáci využívají služeb školního psychologa již dlouhodobě a pokračovala spolupráce z předchozího školního roku. Po celý rok školní psycholožka pracovala se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a ve spolupráci s učiteli a rodiči řešila jejich aktuální potíže a potřeby. Školní psycholožka poskytovala dle potřeb žáků a učitelů i intervence ve třídě, řešily se dílčí konflikty v kolektivu ve spolupráci s metodičkou prevence, výchovné poradkyně a třídních učitelů. Školní psycholožka též poskytovala intervizní konzultace pro asistenty pedagogů i pedagogy školy.

Žáci i rodiče vyhledávali odborné poradenství na vlastní žádost nebo na základě doporučení pedagoga. Průběh a četnost schůzek byla vždy určena dle individuálních potřeb

daného žáka. Mezi nejčastější témata práce patřily školní neprospěch, výchovné potíže, problémy s vrstevníky, potíže s koncentrací pozorností, specifické poruchy učení a chování, psychosomatické potíže, emoční potíže, podpora učebních stylů a návyků, potíže s komunikací v rodině či osobní témata (vážná nemoc v rodině, rozvod, smrt blízké osoby aj.).

Součástí práce školního psychologa bylo též v uplynulém roce již tradiční kariérového poradenství pro všechny žáky z devátých tříd. Diagnostika probíhala skupinovou formou ve třídách, po které následovaly individuální konzultace se žáky a rodiči nad výsledky šetření. Toto poradenství pomohlo nasměrovat žáky na vhodnou střední školu dle jejich schopností a zájmů a pomohlo i zmírnit obavy z nadcházejících přijímacích zkoušek.

Školní psycholožka při poskytování odborné péče žákům a kolektivům tříd spolupracovala úzce s třídním učitelem, s asistentem pedagoga, příp. s vyučujícími ostatních předmětů, se školským poradenským pracovištěm (výchovná poradkyně, metodička prevence) a s vedením školy. Školní psycholožka spolupracovala i s odbornými institucemi mimo školu – kliničtí psychologové, pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, dětský psychiatr, OSPOD, AMINA atd. Školní psycholožka se pravidelně věnovala sebevzdělávání a samostudiu k dalšímu rozšíření odborných kompetencí (sebepoškozování, krizová intervence, rizika digitální závislosti aj).

11. Údaje o výsledcích kontrol

Ve sledovaném období neproběhla ve škole žádná kontrola.

12. Další záměry školy, závěr.

I nadále budeme aktivně usilovat o zavádění moderních vyučovacích metod do výuky.

Budeme pokračovat v šablonový projektech

Vzhledem k věkovému složení pedagogického sboru budeme vyhledávat vhodné uchazeče o pracovní místa.

Budeme pokračovat ve spolupráci s mateřskými školami a rodiči předškoláků. Vzhledem ke konkurenci v oblasti je bez takové dlouhodobé spolupráce nemožné naplnit kapacitu školy.

13. Zpráva o hospodaření - rok 2021

Výkaz zisku a ztráty k 31.12.2022 v tis.

Položka	Hlavní činnost	Vedlejší činnost	Celkem
Príspevek zřizovatele na provoz	5 486	0	5 486
Dotace KÚ vč. grantů	37 620	0	37 620
Dotace EU	476	0	476
Ostatní dotace	0	0	0
Stravné	2 189	0	2 189
Podnájem	0	187	187
Ostatní výnosy	331	0	331
Čerpání z rezervního fondu	139	0	139
VÝNOSY CELKEM	46 241	187	46 428
Príspevek zřizovatele investiční	0		0
Dotace investiční KÚ	0		0
Dotace investiční EU	0		0
Spotřeba materiálu	301	0	301
DDHM	606	0	606
Potraviny	2 189	1	2 190
Voda	261	0	261
Teplo	2 320	16	2 336
Plyn	0	0	0
Elektrická energie	433	8	441
Oprava a udržování - OŠK	105	0	105
Opravy a udržování - HS	200	0	200
Ostatní služby	1 366	0	1 366
Práce na dohody	43	12	55
Mzdy zřizovatel	0	16	16
Jiné ostatní náklady	218	0	218
Odpisy	100	0	100
Náklady KÚ celkem vč. grantů	37 620	0	37 620
Náklady Projekt EU	476	0	476
Náklady ostatní dotace	0	0	0
NÁKLADY CELKEM	46 238	53	46 291
Pořízení investic z příspěvku zřiz.	0		0
Pořízení investic z dotace KÚ	0		0
Pořízení investic z dotace EU	0		0
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	3	134	137

Rozvaha k 31.12.2022

AKTIVA	
A) <u>STÁLÁ AKTIVA</u>	843 584,10
I. Dlouhodobý nehmotný majetek	538 624,90
Oprávky k dlouhodobému nehmotnému majetku	-538 624,90
II. Dlouhodobý hmotný majetek	14 844 462,33
Oprávky k dlouhodobému hmotnému majetku	-14 000 878,23
B) <u>OBĚŽNÁ AKTIVA</u>	8 086 349,22
I. Zásoby	101 396,01
II. Krátkodobé pohledávky	971 604,85
III. Krátkodobý finanční majetek	7 013 348,36
ÚHRN AKTIV	8 929 933,32
PASIVA	
C) <u>VLASTNÍ KAPITÁL</u>	3 301 413,32
I. Jmění účetní jednotky	843 584,10
II. Fondy účetní jednotky	2 321 237,19
III. Výsledek hospodaření	136 592,03
D) <u>CIZÍ ZDROJE</u>	5 628 520,00
II. Dlouhodobé závazky	540 290,85
III. Krátkodobé závazky	5 088 229,15
ÚHRN PASIV	8 929 933,32

Komentář

Kladný hosp.výsledek 136 592,03 byl převeden do rezervního fondu ve výši 131 592,03 a do fondu odměn ve výši 5 000,-- Kč.

Výsledky inventarizace

Inventarizační komise nezjistila žádné rozdíly. Skutečný stav majetku se rovná stavu účetnímu.

Pořízené investice a zdroj pořízení:

V tomto roce organizace investice nepořizovala.

Fondy účetní jednotky k 31.12.2022:

v tis.

FKSP	1 414
Rezervní fond ze zlepšeného HV	128
Rezervní fond z ostatních titulů	507
Fond investic	213
Fond odměn	60

Stav finančních prostředků k 31.12.2022:

v tis.

Běžný účet	5 619
z toho: zřizovatel	1 505
KÚ	3 641
EU	473
Běžný účet FKSP	1 373
Pokladna	21

Zpracoval: Mgr. Tomáš Saal, ředitel školy

Příloha č. 1: Hodnocení Minimálního preventivního programu školy

Příloha č. 2: Výkaz preventivních aktivit 2019-2020

Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno, Arbesova 30, příspěvková organizace

Hodnocení školního preventivního programu

Školní rok 2022 - 2023

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Saal

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Šárka Coganová

1. Úvod

Školní preventivní program (dále jen ŠPP) měl v uplynulém školním roce tyto hlavní úkoly: zvýšit informovanost žáků v oblastech jako je kriminalita mládeže a zdravý životní styl atd., pomáhat třídním učitelům stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům, nadále reagovat a pracovat s problémy, které se vyskytly předešlých letech.

ŠPP byl realizován v průběhu celého školního roku, stejně tak v průběhu celého školního roku byly získávány podklady pro jeho vyhodnocení.

2. Cílové skupiny ŠPP

Do ŠPP byli zapojeni všichni žáci školy na I. i na II. stupni.

3. Organizace ŠPP

Vedení školy: Mgr. Tomáš Saal

Zástupce ředitele: Mgr. Jarmila Polmanová

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Šárka Coganová

konzultační hodiny: dle telefonické domluvy

Výchovná poradkyně: Mgr. Lucie Koňáková

konzultační hodiny: dle telefonické domluvy

Školní psycholog – Mgr. Markéta Třístková

konzultační hodiny: dle telefonické domluvy

4. Uskutečněné akce ŠPP

A)

Školní preventivní program je plněn v průběhu celého školního roku. Je zahrnut do výchovných i vzdělávacích oblastí. Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže jsou začleňována do všech vyučovacích předmětů. Vyučující vedou žáky k rozvoji jejich osobnosti. Jde převážně o

sebezpoznání, seberealizaci, upevňování sociálních hodnot a společenských postojů. V těchto předmětech byly realizovány tematické bloky, které jsme si stanovili v ŠPP.

Počátkem roku organizuje metodik prevence spolu s třídním učitelem a vedením školy třídní seznamovací soustředění založené na podpoře vztahů v nově vznikajícím kolektivu.

B) Dále se uskutečnily následující jednorázové akce, které pro žáky připravili odborníci, kteří se zabývají problematikou sociálně patologických jevů:

Všeobecná prevence/

Maják o.p.s. - Adaptační kurzy - 6. ročníky

ADVAITA – Kde končí legrace – prevence šikany – 6. ročníky

ADVAITA – Kluci a holky – 7. ročníky

ADVAITA – Různí ale rovní – 8. ročníky

Maják o.p.s. - Nebezpečí internetu – 4. ročníky

Maják o.p.s. - Preventivní programy Agrese – 3. ročníky

Maják o.p.s. - Preventivní programy Jsem originál – 5. ročníky

Městská policie – Návykové látky – 7. ročníky

Městská policie - Prevence kyberšikany – 5. ročníky

Městská policie – 2. ročníky

Dopravní výchova – 3. a 4. ročníky

Selektivní prevence/

Završení programu zaměřeného na velmi špatné sociální vztahy v sedmém ročníku/ zhodnocení úspěšnosti a nastavení postupů při práci se třídou - Maják o.p.s. – 7. ročník

5. Vzdělávání pedagogů

Metodik prevence, výchovný poradce a další zájemci z řad učitelů se účastní nabízených odborných seminářů a školení. Cílem účasti je nejen získat nové zkušenosti a poznatky z dané oblasti, ale zároveň je zde snaha o aplikaci nabytých vědomostí v pedagogické praxi.

Velkou pomocí pro práci školního metodika i ostatních pedagogů jsou pravidelná setkání ŠMP, která organizuje okresní metodička při PPP, poskytuje zde společně s dalšími přizvanými pracovníky nadací a organizací aktuální informace z legislativy i konkrétní realizace prevence či práce s problémovými žáky. Škola nadále odebírá měsíčník Učitelské noviny a Psychologie, v nichž je možné nalézt tipy pro práci učitelů např: v třídnických hodinách.

Žáci, učitelé i rodiče využívají služeb školního psychologa, metodika prevence i výchovné poradkyně, kteří pomáhají předcházet nejruznějším výchovným i vzdělávacím problémům či je následně řešit.

6. Vyhodnocení akcí ŠPP

Ve školním roce 2022/2023 se nám podařilo úspěšně zrealizovat většinu naplánovaných akcí a opět nastavit osvědčený systém třídnických hodin, které byly realizovány 1x měsíčně po celý školní rok. Zintenzivnili jsme setkávání poradenského týmu (1x za 14 dní), což vedlo k přehledu a včasnému mapování případných problémů v jednotlivých třídách. Při výběru programů na začátku školního roku jsme zohledňovali problémy, které jsme řešili v uplynulém školním roce.

Domnívám se, že díky akcím realizovaným v rámci ŠPP si žáci pomalu (po jejich sociálním odloučení) začínají vytvářet povědomí v oblasti sociálně patologických jevů. Znájí rizika spojená s vlastním rizikovým chováním. Vědí, jak se zachovat, budou-li šikanováni, či jinak zneužíváni, což se nám v letošním roce potvrdilo. Dali jsme jim možnost získat odpovědi na otázky v oblasti identity jejich sexuality a problematiky sebepoškozování, které s touto oblastí mohou souviset. V neposlední řadě jsme se i nadále snažili stmelovat a posilovat třídní kolektivy.

7. Způsoby realizace ŠPP

třídní schůzky, třídnické hodiny

třídní akce, školní výlety, exkurze

preventivní setkávání s odborníky

metody výuky – skupinové práce, týmové práce, projekty atd.

dotazníková a sociometrická šetření

individuální konzultace

8. Využití volného času žáků

Celoročně je žákům školy nabízena široká škála volnočasových aktivit – kroužků, které pracují pod vedením zaměstnanců školy, školní družiny a rodičů.

Již pravidelně na naší škole probíhají projekty, na které zveme nejen žáky i pedagogy, ale také rodiče, sourozence a kamarády našich žáků.

9. Spolupráce s rodiči a pedagogy

Při realizaci ŠPP má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Probíhá na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím portálu Bakaláři a pomocí webových stránek školy. Na třídních schůzkách a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít konzultačních hodin metodika prevence rizikového chování, výchovného poradce či školního psychologa. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, či metodikem prevence rizikového chování a s vedením školy. Z pohovoru je vždy učiněn zápis.

Všichni žáci a rodiče byli seznámeni se Školním řádem, včetně zákazu užívání a distribuce návykových látek v prostorách školy a v průběhu školních akcí.

Metodik prevence ve spolupráci s vedením školy připravil tzv. "Krizový plán", který slouží všem pedagogům. V něm najdou jakýsi návod, jak postupovat při řešení již vzniklého problému.

10. Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi:

V rámci ŠPP škola spolupracuje s těmito institucemi a organizacemi:

PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR (PČR), Městská policie, Magistrát města, Maják o.p.s., Úřad práce, Hasičský záchranný sbor (HZS) aj.

11. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole v uplynulém roce:

V loňské školním roce byl zaznamenán vyšší výskyt sociálně patologických jevů. Nejčastěji se řešily případy hrubého, či vulgárního chování žáků vůči pedagogům či spolužákům, projevy prvního a druhého stádia šikany, syndrom ohroženého dítěte, sebepoškozování, LGBT a hledání vlastní sexuální identity. Dále se řešily případy úmyslného poškozování majetku, zejména školních lavic nebo vybavení učeben.

šikana – 2

skryté záškoláctví – 1

záškoláctví - 2

kriminalita – 1

rasismus – 0

sebepoškozování – 2

ohrožené dítě - 1

hledání vlastní identity – 1

12. Závěr

Cíle vytyčené ŠPP se během školního roku 2022/2023 podařilo v průměru naplnit. Žáci získali řadu vědomostí a dovedností v oblasti sociálně patologických jevů a také zdravého životního stylu. Věřím, že naší prací přispíváme k minimalizaci sociálně patologických jevů a pomáháme vytvářet vhodné sociokulturní prostředí školy. Ve všech těchto oblastech prevence hodláme pokračovat i v příštím školním roce.

KONKRÉTNÍ VÝSLEDKY STRATEGIE MPP ZA TENTO ŠKOLNÍ ROK:

Podařilo se:

Směřovat školní aktivity se zaměřením na vlastní prožitek v rámci pravidelných třídnických hodin. Naplánovat pravidelné setkávání poradenského týmu - 2x do měsíce. Zprostředkovat výjezdní zasedání pro pedagogy s bohatým programem zaměřeným na prevenci, osobní i duševní hygienu. Umožnit žákům i zákonným zástupcům osobní konzultace se školním psychologem. Navázat spolupráci se společností ADVAITA. Poskytnout prostor pro další vzdělávání členů poradenského týmu. Snižovat počet konfliktních situací u žáků pocházejících ze sociálně nepodnětného prostředí.

Nepodařilo se:

Důsledně dodržovat pravidla pro komunikaci a soužití ve všech třídách. Nalézt prostor pro všechny objednané preventivní programy pro žáky z důvodu časového i omezené kapacity společností, které tyto aktivity zajišťují.

HODNOCENÍ ŠPP JAKO HLAVNÍ CÍLE PRO JEHO TVORBU PRO DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK:

Pokračovat v osvědčených projektech a setkávání poradenského týmu – předávání informací pedagogům.

ŠPP je otevřený dokument – respektovat názory zvenčí.

Nadále přesvědčovat některé učitele o kladném přínosu programů zaměřených na primární prevenci rizikového chování.

Spolupracovat s PPP a dalšími organizacemi.

Využívat možnosti konzultace u školního psychologa.

A) Výkaz pro školní rok 2022/2023

* Zobrazuji uzavřený výkaz.

1. Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Šárka Coganová

IČ organizace:

72743271

Název organizace:

Základní škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Arbesova 30, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Tomáš Saal

Adresa:

Arbesova 30

Místo:

Jablonec nad Nisou

PSČ:

46604

Kraj:

Liberecký kraj

Zřizovatel:

Obec

2. Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ne

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Částečně

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní psycholog
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

1

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)
- Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)
- Aktivita a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník ZŠ	2	52
2. ročník ZŠ	2	36
3. ročník ZŠ	2	57
4. ročník ZŠ	2	56
5. ročník ZŠ	2	51
6. ročník ZŠ / prima	2	46
7. ročník ZŠ / sekunda	2	50
8. ročník ZŠ / tercie	2	57
9. ročník ZŠ / kvarta	2	50
Suma řádků	18	455

3. Část 2: Školní metodik prevence**1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:**

Šárka Coganová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

22

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu více než 41 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence kyberšikany
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence poruch příjmu potravy

- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	5
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	10
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	10
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	40
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	10
Vedení písemných záznamů všeho druhu	20
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	20
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	40
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	20
Suma řádků	175

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Dotaci sníženého úvazku pro vykonávání práce metodika prevence - vše je řešeno v rámci volného času pedagoga.

4. Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	8	4	5	6	8	4	6	4	4	49
Prevence kyberšikany	0	0	4	4	10	8	8	8	4	46
Prevence záškoláctví	3	3	2	3	4	4	4	4	4	31
Prevence rizikových sportů	2	2	2	10	6	4	4	4	4	38
Prevence rizikového chování v dopravě	10	5	10	10	4	2	2	2	2	47
Prevence rasismu a xenofobie	0	0	0	0	1	2	5	4	2	14
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	1	3	2	4	5	5	8	28
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	4	2	2	2	4	5	10	29
Prevence užívání tabáku	0	0	2	2	4	4	6	2	2	22
Prevence užívání alkoholu	0	0	2	2	4	4	6	2	2	22
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	2	2	4	4	6	2	2	22

	1. roč- ník ZŠ	2. roč- ník ZŠ	3. roč- ník ZŠ	4. roč- ník ZŠ	5. roč- ník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	2	2	2	2	4	4	4	20
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	2	2	2	2	6	8	6	28
Prevence kriminálního chování	0	0	2	4	6	4	6	6	6	34
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	0	0	2	2	2	4	6	6	6	28
Suma řádků	23	14	42	54	61	54	78	66	66	458

5. Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

a) Program 1 - Advaita, z.ú.

1) Název poskytovatele programu:

Advaita, z.ú.

2) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

3) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

4-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacíh hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	2	5
7. ročník ZŠ / sekunda	2	5
8. ročník ZŠ / tercie	2	5
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	6	15

4-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

b) Program 2 - MAJÁK o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

2) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

3) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

4-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	2
4. ročník ZŠ	2	4
5. ročník ZŠ	2	4
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	2	4
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	8	14

4-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

6. Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

a) Aktivita 1 - Metodika práce s třídními kartami

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Metodika práce s třídními kartami

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

b) Aktivita 2 - Proškolení pedagogického týmu v metodice postu...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Proškolení pedagogického týmu v metodice postupů při rizikových preventivních situacích vzniklých na škole.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

c) Aktivita 3 - Odborné konzultace

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Odborné konzultace

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

30

d) Aktivita 4 - Metodické vedení v oblasti vedení třídnických...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Metodické vedení v oblasti vedení třídnických hodin

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

e) Aktivita 5 - Schůzky poradenského týmu

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Schůzky poradenského týmu

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

15

7. Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

a) Aktivita 1 -

1) Uveďte stručný popis aktivity.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

50

b) Aktivita 2 - Vedení ukázkových hodin práce s třídními ka...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Vedení ukázkových hodin práce s třídními kartami

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

c) Aktivita 3 - Odborné konzultace se žáky

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Odborné konzultace se žáky

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

30

d) Aktivita 4 - Odborné konzultace se zákonnými zástupci

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Odborné konzultace se zákonnými zástupci

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

20

8. Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. roč- ník ZŠ	2. roč- ník ZŠ	3. roč- ník ZŠ	4. roč- ník ZŠ	5. roč- ník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	5	2	1	8
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy opakovaného záměrného psy- chického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Případy využití elektronických pro- středků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psy- chickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záško- láctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Kriminální chování - přestupky, provi- nění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dí- těte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experi- mentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. mari- huana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1. roč- ník ZŠ	2. roč- ník ZŠ	3. roč- ník ZŠ	4. roč- ník ZŠ	5. roč- ník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	0	0	0	1	0	0	7	6	2	16

9. Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

3 - stanovené cíle se podařilo naplnit přibližně napůl

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Intenzivní a včasné řešení problémových situací u žáků, vzniklých problematikou sociálních i osobních vztahů. Spolupráce poradenského týmu s celým pedagogickým týmem. Zajištění intenzivnější spolupráce se společností ADVAITA a organizací EDUCALL a dalšími organizacemi, díky finanční pomoci města. Intenzivnější spolupráce se školním psychologem.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Nadále sjednocovat postupy všech pedagogů při řešení patologických jevů. Zachovat setkávání a informování poradenského týmu s možnými budoucími problematickými jevy, které mohou ovlivnit klima školy či jednotlivých kolektivů.