Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno,
Arbesova 30, příspěvková organizace
466 04 JABLONEC NAD NISOU
Tel.: 483 737 111 e-mail: info@arbesovka.cz
http://www.arbesovka.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

(Dle Vyhlášky MŠMT ČR 15/2005 Sb.)



Zpracoval a předkládá Mgr. Tomáš Saal
V Jablonci nad Nisou dne 7.10.2026
Schváleno školskou radou dne 14.10.2026

Obsah

Obsah 2

1. Základní údaje o škole 3
2. Organizace studia 3
3. Údaje o pracovnících školy 4
4. Údaje o počtu žáků 7
5. Výkon státní správy 7
6. Výsledky výchovy a vzdělávání 8
7. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP 10
8. Řízení školy 10
9. Další aktivity školy 10
10. Poradenské služby 13
11. Údaje o výsledcích kontrol 16
12. Další záměry školy, závěr. 16
13. Zpráva o hospodaření - rok 2025 17

1. Základní údaje o škole

Základní škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Arbesova 30 je plně organizovaná základní škola s právní subjektivitou od 1.1.2003.

Název:	Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno, Arbesova 30, příspěvková organizace	
Adresa:	Arbesova 4015/30	
	466 04 Jablonec nad Nisou	
Právní forma:	Příspěvková organizace	
IČO:	727 432 71	
Identifikátor zařízení:	600 078 523	
Ředitel školy:	Mgr. Tomáš Saal	
Škola sdružuje:		
Školní jídelna:	Kapacita: 520 stravovaných	IZO: 102 717 711
Základní škola:	Kapacita: 560 žáků	IZO: 102 565 023
Školní družina:	Kapacita: 180 žáků	IZO: 116 300 159
Datum zařazení do rejstříku	1.1.2003	
Název zřizovatele:	Statutární město Jablonec nad Nisou	
Sídlo zřizovatele:	Mírové náměstí 19	
	467 51 Jablonec nad Nisou	
IČO zřizovatele:	262 340	
Školská rada:	Zástupci zřizovatele:	Mgr. Monika Kulhánková
		Petros Kalpakcis
	Zástupci zákonných zástupců:	Ing. Soňa Černá
		Ing. Lukáš Starý
	Zástupci pedagogů:	Mgr. Radka Mašíčková
		Mgr. Jarmila Polmanová

2. Organizace studia

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání: ***79-01-C/01 Základní škola***

	Vzdělávací program	*Vyučován v ročníku*	*Počet žáků*
1.	ŠVP pro základní vzdělávání *Arbesovka 2013*	1.-9.	349
2.	ŠVP pro základní vzdělávání *Arbesovka 2013 – rozšířená výuka tělesné výchovy*	6.- 9.	90

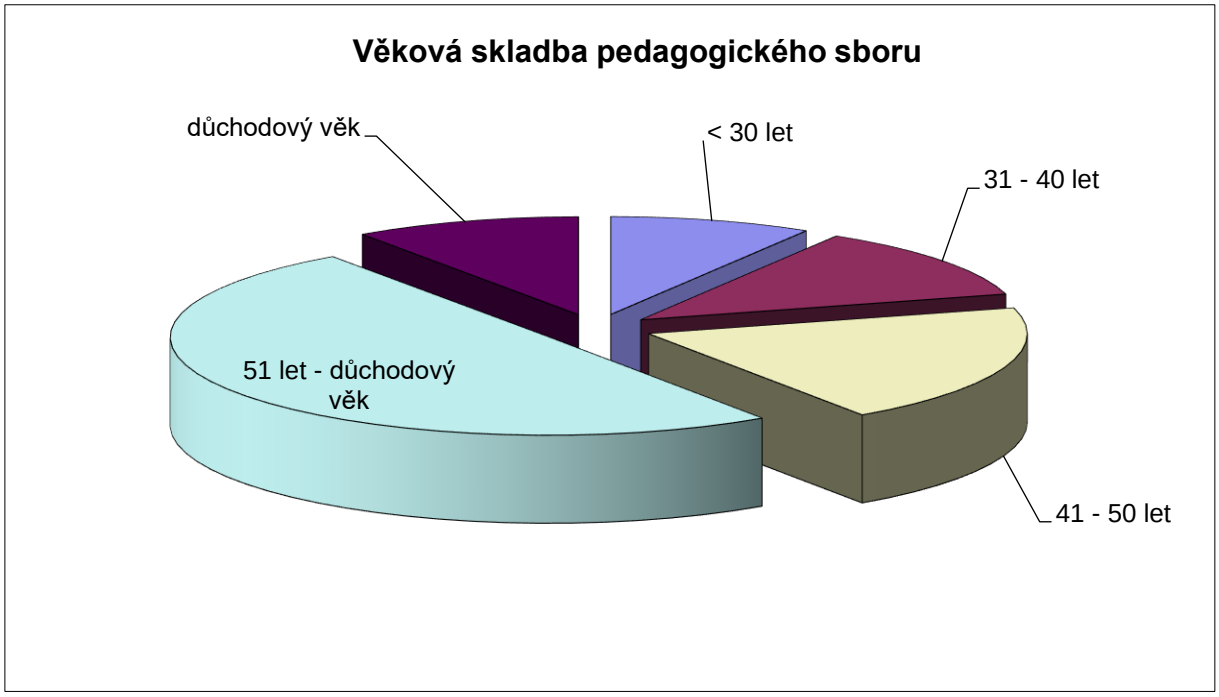
3. Údaje o pracovnících školy

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích

	< 30 let	*31 - 40 let*	*41 - 50 let*	*51 let - důchodový věk*	*důchodový věk*	*celkem*
celkem	2,5	3,5	5,7	14,4	2,8	28,9
z toho ženy	2,5	2,5	5,6	12,2	2,6	25,4

Komentář k tabulce:

Z tabulky je patrná nutnost budoucí obměny sboru. Náhrada pedagogických pracovníků odcházejících do důchodu.



Specializované činnosti:

výchovný poradce	1
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1
koordinátor školního vzdělávacího programu	1
školní metodik prevence	1
Školní psycholog	1

Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli

	2024/2025		*2025/2026*	
Nastoupili	1		1	
Odešli	*na jinou školu*	*mimo školství*	*na jinou školu*	*mimo školství*
	0	0	1	0

Komentář k tabulce: Další změny se týkaly pouze zástupů na mateřské a rodičovské dovolené

Počet důchodců a nekvalifikovaných pedagogických pracovníků ve škole

Školní rok 2024/2025		*Školní rok 2025/2026*	
nekvalifikovaných	*důchodců*	*nekvalifikovaných*	*důchodců*
1,0	3	2,1	2,8

Komentář k tabulce:

Posuzováno podle zákona č. 563/2004 o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.

Počet nepedagogických pracovníků ve škole

Školní rok 2024/2025	*Školní rok 2025/2026*
6,10	5,85

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Fluency in Action - Intezivní konverační kurz pro učitele AJ

Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat

Studium koordinátora ŠVP

Spokojená učitelka - osobní spokojenost

Školní poradenské pracoviště v praxi- WEBINÁŘ

Posílení interaktivního prostupu ke hře s hudbou

Copilot : Kouzla v Office 365

Brain Breaks a hry do výuky pro každého

Sebevražedné chování adolescentů a dětí - fakta a mýty

Roadshow pro školy - AI jako kopilot pedagoga

Případový konference : Jak v praxi mobilizovat školní tým i rodinu

ICT školení pedagogů

Digitální čtenářská dílna, aneb rozvoj čtenářství akcentovaný digitálními technologiemi...

Den učitelů - Geografie

Bakaláři - Administrátor

Bakaláři

Práce s interaktivním panelem

Geografický workshop

Bakaláři - platby

Problémový žák

Gordic - spisová služba

Gordic - spisová služba

Bádáme na prvním stupni

PPP - epilepsie

Prakticky spolu VI

Kahoot! a podobné aplikace

Implementace RVP ZV - Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP

Školení Wayground II

Spolupráce asistenta pedagoga a učitele

Bezpečnostní školení II

RWCT a digi pro 1. stupeň

Krizové plány

Nové návykové látky

Pasco

Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí II

Když se v matematice nedaří aneb Jak podpořit žáky nejen s dyskalkuliií

Odemykání školy budoucnosti: Jak rozvíjet klíčové kompetence v praxi

Robotika VEX

Učení s Canvou na pohodu

Kurz první pomoci

Dobrodružina

Když ruce pomáhají hlavě: Clido cesty jako nástroj podpory seberegulace

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Konference vedoucích ŠJ

Gordic – spisová služba

Vzdělávání ředitele školy:

Pasco

Spolupráce asistenta pedagoga a učitele

Liberecký online

Gordic - spisová služba

Škola jako magnet - budování image školy

JAK A KDY KOMUNIKOVAT S OSPODEM A POLICIÍ - PRÁVNÍ PRŮVODCE PRO ŠKOLY

Střední článek podpory

Správní řízení

Jak na ověřování dokladů ve škole

Bufetový výdej stravy ve školní jídelně

4. Údaje o počtu žáků

Přehled vývoje počtu žáků a tříd

Školní rok	*2023/2024*	*2024/2025*	*2025/2026*
Počet tříd – 1. stupeň	10	11	11
Počet tříd – 2. stupeň	8	8	8
Počet tříd celkem	18	19	19
Počet žáků – 1. stupeň	237	255	251
Počet žáků – 2. stupeň	191	184	188
Počet žáků	428	439	437
Průměr žáků na třídu – 1. stupeň	23,7	23,2	22,8
Průměr žáků na třídu – 2. stupeň	23,9	23,0	23,5
Průměr žáků na třídu	23,8	23,1	23,1
Počet žáků ve školní družině	133	133	164
Počet oddělení školní družiny	5	5	6
Počet strávníků školní jídelny	414	421	430

Komentář k tabulce:

Dalších 9 žáků plnilo ve školním roce 2025/2026 povinnou školní docházku podle §38 Školského zákona.

5. Výkon státní správy

Rozhodnutí:	*Školní rok 2024/2025*	*Školní rok 2025/2026*
o přijetí do 1. ročníku	*56*	*55*
o nepřijetí do 1. ročníku	*4*	*0*
o přestupu a přijetí do vyššího ročníku	*11*	*22*
o odkladu povinné školní docházky	*7*	*3*
o opakování ročníku	*0*	*1*
o nepřijetí do školní družiny	*0*	*0*
o přijetí žáka z Ukrajiny	*0*	*0*
jiné důvody	*0*	*1*
Celkem	***78***	***81***

6. Výsledky výchovy a vzdělávání

Zápis do prvních tříd

Školní rok 2024/2025			*Školní rok 2025/2026*		
U zápisu do 1. třídy	*Zapsaní do 1. třídy*	*Počet žádostí o odklad*	*U zápisu do 1. třídy*	*Zapsaní do 1. třídy*	*Počet žádostí o odklad*
65	60	8	68	54	3

Komentář k tabulce:

Podle dle § 37 odst. 1 a § 165 odst, 2 pís. c) zák. 561/1990 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) bylo rozhodnuto o 3 odkladech povinné školní docházky. Proti těmto rozhodnutím nebyla vznesena žádná odvolání. 6 dalších uchazečů bylo převedeno na jinou školu.

Přehled a srovnání prospěchu žáků

Ročník	*Počet žáků*		*Vyznamenání*		*Prospělo*		*Neprospělo*	
	2024/2025	*2025/2026*	*2024/2025*	*2025/2026*	*2024/2025*	*2025/2026*	*2024/2025*	*2025/2026*
1.	68	55	68	55	0	0	0	0
2.	45	65	38	65	7	0	0	0
3.	50	42	39	38	11	4	0	0
4.	37	51	32	39	5	12	0	0
5.	55	38	41	33	14	5	0	0
6.	46	55	33	28	12	27	1	0
7.	45	45	19	25	25	19	1	1
8.	46	44	28	21	17	20	1	3
9.	47	44	15	23	32	21	0	0
Celkem	**439**	**439**	**313**	**327**	**123**	**108**	**3**	**4**

Počty zameškaných vyučovacích hodin

	Počet hodin	*Hodin na žáka*
Omluvená	51 152	116,5
Neomluvená	784	1,8

Výchovná opatření

	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala ředitele školy	0	94
Jiná ocenění	-	-
Napomenutí	34	30
Důtka třídního učitele	25	21
Důtka ředitele školy	4	4
2. stupeň z chování	2	2
3. stupeň z chování	1	2

Vědomostní soutěže a olympiády:

OK olympiády v AJ	1.místo
OK olympiády v ČJ	1.místo
KK olympiády v NJ	1.místo
KK olympiády v AJ	2.místo

Sportovní soutěže:

Lyžuj lesy – 1.stupeň		1. + 2. místo
Orientační běh	KK	2.místo
Pohár rozhlasu (mladší žákyně)		2.místo
Přespolní běh (mladší žáci)	KF	2.místo
Přespolní běh (starší žáci)	KF	2.místo
Štafetový běh	KK	2.místo
Vybíjená (4. + 5.třídy)	KK	2.místo
Žákovská atletická liga (mladší žákyně)		1.místo

Umělecká oblast :

Mezinárodní výtvarná soutěž		speciální cena
Hudební soutěž Dětská porta	RF	3.místo
Výtvarná soutěž Be_on the Screen		cena poroty a cena veřejnosti

Vysvětlivky: OK – okresní kolo, KK – krajské kolo, KF – krajské finále, RF – republikové finále

Uplatnění absolventů školy

Počet vycházejících žáků	*Studium maturitní obory*		*Studium učební obory*
	Gymnázium	*SOŠ*	*SOU*
44	9	25	9

Komentář k tabulce: Jedna žákyně nepokračovala.Další 3 žáci odešli na víceleté gymnázium.

Veřejně prospěšná činnost

K nejvýznamnějším akcím určeným pro širokou veřejnost patřily oslavy Dne válečných veteránů, Mezinárodního dne štědrosti, vánoční dílna pro předškoláky a vánoční trhy spojené s kulturním vystoupením žáků školy.

7. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle stanovené školním vzdělávacím programem se dařilo ve školním roce 2025/2026 plnit.

8. Řízení školy

Ve školním roce 2025/26 začala škola realizaci šablonového projektu OP JAK II. Z tohoto projektu bylo mimo jiné financováno působení školního psychologa na naší škole, vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivity směřující především k modernizaci školního vzdělávání.

V průběhu celého školního roku pracovalo intenzivně kompletní školní poradenské pracoviště, což hodnotíme jako velký přínos k řešení potíží a problémů, které vznikají v průběhu dennodenního vzdělávání.

Po odchodu stávající zástupkyně ředitele do důchodu došlo ke změně organizační struktury školy. Ředitel školy jmenoval 2 zástupkyně ředitele. Došlo k rozdělení kompetencí na pedagogické a nepedagogické. V průběhu celého školního roku tak probíhalo upravování kompetencí.

V průběhu roku se podařilo připravit několik zásadních kroků k lepší ochraně tzv. měkkých cílů. Opravit školní rozhlas, připravit systém Bellhop pro školní družinu, který by měl výrazně zjednodušit příchod a vyzvedávání dětí ze školní družiny.

Dále podařilo po rekonstrukci najít nového nájemce školního bufetu.

9. Další aktivity školy

Přehled podaných a realizovaných projektů, grantů.

Instituce, u které byla dotace žádána	*Požadovaná částka*	*Získaná částka*	*Účel dotace*
Liberecký kraj	7280,- Kč	6800,-	Doprava na veletrh Educa My Job

Komentář k tabulce: Ve školním roce škola realizovala Šablony OP JAK II.

Ve školním roce 2025/2026 byla žákům naší školy nabídnuta pestrá nabídka **zájmových kroužků** : florbal pro žáky 1. i 2.stupně, basketbal pro žáky 1.stupně, kroužek netradičních výtvarných technik, hra na kytaru, kroužek orientačního běhu a Veselá věda. V rámci činnosti školní družiny probíhal kroužek keramiky, robotiky a ručních prací.

Nový školní rok 2025/2026 byl zahájen slavnostním přivítáním nových žáků prvních tříd. Již tradičně připravili žáci devátých tříd pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče krátký zábavný program.

Ve školním roce 2025/2026 byla žákům naší školy nabízena pestrá škála zájmových kroužků, mezi které patřily basketbal, deskové hry, florbal, hra na kytaru, orientační běh, pěvecký sbor, Veselá věda a kurz vyšívání. V rámci činnosti školní družiny probíhaly také oblíbené kroužky keramiky, robotiky, ručních prací a výtvarný kroužek.

Žáci 1. stupně se během školního roku zapojili do řady činností a aktivit, které zpestřovaly výuku. Navštěvovali výukové programy v Ekocentru a Eurocentru, knihovny, čtenářské a keramické dílny, kurzy první pomoci a finanční gramotnosti, filmová a divadelní představení. Absolvovali také výuku na dopravním hřišti, plavecký výcvik a kurz bruslení. Účastnili se sportovních soutěží, například Štafetového poháru, vybíjené a zimní soutěže Lyžuj lesy.

Žáci 1. stupně byli i ve školním roce 2025/2026 zapojeni do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Žáci 5. tříd tradičně uspořádali pro své mladší spolužáky u příležitosti Dne dětí Pohádkový les.

Napříč třídami 1. stupně se žáci účastnili preventivních programů pořádaných organizací Advaita.

V rámci spolupráce s mateřskými školami připravily vyučující 1. stupně společně s vychovatelkami školní družiny vánoční dílnu pro děti z předškolních oddělení mateřských škol.

Žáci 2. stupně se i ve školním roce 2025/2026 účastnili vzdělávacího geografického projektu Planeta 3000 a výukových exkurzí do Prahy a Terezína. Nedílnou součástí výuky českého jazyka byla také návštěva vybraných divadelních představení v Městském divadle v Jablonci nad Nisou.

Rovněž žáci 2. stupně absolvovali preventivní programy pořádané organizací Advaita.

Pro žáky 6. tříd byl připraven harmonizační pobyt, který významně přispěl k vytváření nového třídního kolektivu a rozvoji pozitivních vztahů mezi spolužáky.

V zimním období absolvovali žáci 8. tříd lyžařský výcvik.

Pro žáky 9. tříd připravili vyučující tělesné výchovy tradiční akci Přechod Krkonoš. Žáci závěrečného ročníku se dále účastnili aktivit podporujících volbu budoucího povolání a přípravu na přijímací zkoušky, například Profitestů, Educa weeku, Přijímaček nanečisto a projektu Živá knihovna. Na konci školního roku si vyzkoušeli roli učitelů při výuce na 1. stupni.

Žáci sportovních tříd se v průběhu školního roku účastnili soustředění, která byla součástí vzdělávacího programu tříd se sportovním zaměřením. Jednalo se o lyžařské soustředění pro žáky 6. a 7. tříd, cyklistický kurz pro žáky 7. tříd a vodácký kurz pro žáky 6. až 8. tříd.

Žáci 2. stupně se pravidelně zapojovali do široké škály sportovních soutěží, například v přespolním běhu, orientačním běhu, atletické lize, florbalu, volejbalu či basketbalu.

Účastnili se rovněž vědomostních soutěží, jako byly olympiády v českém, anglickém a německém jazyce nebo Geografická olympiáda.

Aktivní členové Školního parlamentu navázali na činnost z předchozího školního roku a pravidelně se účastnili jednání Parlamentu mládeže.

Vybraní žáci školy se zapojili do projektu Paměť národa, který byl zaměřen na zpracování informací o významných osobnostech a jejich prezentaci veřejnosti.

Zajímavou a pestrou náplň činnosti měli ve školním roce 2025/2026 také žáci navštěvující školní družinu. Běžný režim byl obohacen o řadu vzdělávacích a zážitkových aktivit, například programy zaměřené na canisterapii a prevenci zubního kazu, mikulášskou nadílku, velikonoční dílničky pro rodiče s dětmi, loutková a kouzelnická představení, přespání ve školní družině či oslavu čarodějnic.

Před zápisem do 1. tříd se ve škole uskutečnil Den otevřených dveří určený rodičům a budoucím prvňáčkům. Rodičům byly poskytnuty důležité informace o organizaci vzdělávání a následně se společně se svými dětmi seznámili s ukázkami školních aktivit.

V průběhu jarních měsíců byl předškolním dětem nabídnut kroužek Předškoláček, v němž si mohly vyzkoušet různé činnosti související s přípravou na školní docházku. Na tuto aktivitu navázaly třídní schůzky pro rodiče budoucích žáků prvních tříd.

Pedagogové školy nominovali na udělení Ceny pro nadané dva žáky, jednoho v kategorii Sport a jednoho v kategorii Vzdělávání.

Zaměstnanci školy se během školního roku účastnili řady vzdělávacích akcí a školení, například Spokojená učitelka, Den učitelů geografie, Koordinátor ŠVP, Aplikace Bakaláři, Práce s interaktivní tabulí, Gordic, Problémový žák, Robotika, Kahoot, Spolupráce vyučujícího a asistenta pedagoga, Bufetový výdej stravy a Bezpečnostní školení.

10. Poradenské služby

Zpráva výchovného poradce

Výchovná poradkyně byla součástí školního poradenského pracoviště společně se školním metodikem prevence, školním psychologem a speciálním pedagogem. Pravidelná setkání tohoto týmu probíhala dvakrát měsíčně. Členové efektivně spolupracovali při řešení výchovně-vzdělávacích obtíží žáků, problematiky nadaných žáků i podpory žáků ohrožených školním neúspěchem.

Výchovná poradkyně a metodik prevence využívali společný kabinet. K dispozici měli také sdílený online prostor, který sloužil rovněž speciálnímu pedagogovi. Tento prostor umožňoval předávání aktuálních informací, obsahoval online kalendář pro plánování schůzek a koordinaci časových možností jednotlivých členů týmu. Tím byla podporována pružná komunikace, vzájemná informovanost, návaznost jednotlivých opatření a efektivní řešení vzniklých situací.

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Hlavním úkolem výchovné poradkyně bylo, stejně jako v předchozích letech, zajišťování kariérového poradenství pro vycházející žáky a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané žáky i žáky ohrožené školním neúspěchem.

Při poskytování poradenských služeb probíhala intenzivní spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně pedagogickými centry (SPC) v Jablonci nad Nisou a Liberci. Komunikace byla realizována telefonicky, prostřednictvím e-mailu i osobními návštěvami odborných pracovníků, zejména ze SPC.

Výchovná poradkyně konzultovala, kontrolovala a vyhodnocovala zpracování a plnění individuálních vzdělávacích plánů a poskytovaných podpůrných opatření. Na základě podnětů z výuky a konzultací se speciálním pedagogem byly podle potřeby odesílány školní dotazníky k odbornému vyšetření žáků. Výsledky vyšetření v PPP nebo SPC byly následně konzultovány a důležité informace byly předávány vyučujícím tak, aby mohla být účinně nastavena odpovídající podpora žáků.

Na základě doporučení PPP byly pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovány individuální vzdělávací plány. S jejich obsahem byli seznámeni všichni pedagogové. Ve spolupráci s PPP a SPC bylo průběžně sledováno jejich naplňování a vyhodnocována účinnost nastavených podpůrných opatření.

Výchovná poradkyně rovněž konzultovala s rodiči problémy žáků související se vzdělávacím procesem a zajišťovala komunikaci mezi školou, poradenskými zařízeními, vyučujícími a asistenty pedagoga.

2. Kariérové poradenství

Informační poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce bylo nejčastěji využíváno v oblasti volby střední školy a budoucí profesní orientace. Výchovná poradkyně poskytovala žákům informace během hodin pracovních činností, kde pracovali zejména s internetovými portály zaměřenými na

přijímací řízení a nabídku středních škol (např. prihlaskynastredni.cz, infoabsolvent.cz, stredniskoly.cz a atlasskolstvi.cz).

V rámci těchto aktivit byl kladen důraz na význam dosaženého vzdělání a odpovědný výběr další vzdělávací cesty. Výchovná poradkyně průběžně poskytovala a aktualizovala informace o nabídce středních škol, dnech otevřených dveří i změnách souvisejících s přijímacím řízením.

Další poradenská činnost byla realizována ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence, především při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží žáků.

3. Aktivity zaměřené na profesní orientaci žáků

Žákům vycházejících ročníků byly prostřednictvím Úřadu práce poskytnuty brožury **Atlas školství**, obsahující přehled středních škol v Libereckém kraji.

Žáci 9. ročníků navštívili veletrh vzdělávání a profesní orientace **EDUCA**, který se konal v Liberci. Žáci 8. ročníků se zúčastnili akce **Živá knihovna povolání**, organizované Svazem průmyslu a dopravy České republiky. Během této akce získali přehled o různých profesních oborech a měli možnost si některé pracovní činnosti prakticky vyzkoušet.

Výchovná poradkyně dále poskytovala individuální konzultace v období podávání přihlášek na střední školy. Pomáhala žákům a jejich zákonným zástupcům s výběrem vhodné školy i s vyplňováním přihlášek. Následné konzultace byly zaměřeny zejména na podporu žáků, kteří nebyli přijati v prvním či dalších kolech přijímacího řízení. Tato forma poradenství byla nejvíce využívána právě v období přijímacího řízení na střední školy.

Zpráva školního psychologa

Školní psycholožka v průběhu celého školního roku poskytovala psychologické poradenství a krizové intervence žákům prvního i druhého stupně. Úzce spolupracovala se všemi členy školního poradenského pracoviště, tedy se speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a vedením školy. Pravidelně se účastnila porad školního poradenského pracoviště a pedagogických rad.

Při poskytování odborné péče žákům a třídním kolektivům spolupracovala s třídními učiteli, asistenty pedagoga, dalšími vyučujícími, poradenskými pracovníky školy a vedením školy. Současně byla navázána spolupráce s odbornými institucemi mimo školu, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, klinickými psychology, dětskými psychiatry, orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a zákonnými zástupci žáků.

V průběhu září a října mapovala potřeby pedagogů a žáků a seznamovala žáky všech tříd prvního i druhého stupně s náplní práce a možnostmi využití služeb školního psychologa.

Hlavní náplní práce školní psycholožky byla individuální práce se žáky a jejich zákonnými zástupci. Služby školního psychologa byly přístupné všem žákům školy. Někteří žáci využívali psychologickou podporu dlouhodobě a navazovali na spolupráci z předchozích školních let. V mnoha případech vyhledali pomoc sami žáci nebo jejich zákonní zástupci, případně byla spolupráce

doporučena pedagogem. Následná podpora pak pokračovala podle individuálních potřeb po celý školní rok.

Po celý rok školní psycholožka pracovala také se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci řešila jejich aktuální obtíže a vzdělávací potřeby.

Významnou součástí její činnosti byla spolupráce s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a speciální pedagožkou při tvorbě, koordinaci a vyhodnocování plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných plánů. Současně se podílela na projednávání těchto dokumentů se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Dle aktuálních potřeb žáků a pedagogů realizovala také intervence v třídních kolektivech, například sociometrická šetření. Ve spolupráci s třídními učiteli, metodičkou prevence a výchovnou poradkyní řešila dílčí konflikty a vztahové problémy ve třídách. Podílela se rovněž na přípravě a realizaci třídnických hodin a poskytovala odborné konzultace pedagogům i asistentům pedagoga.

Průběh a četnost konzultací byly vždy přizpůsobeny individuálním potřebám jednotlivých žáků. Nejčastějšími tématy byly problémy se školním prospěchem, vztahy s vrstevníky, začlenění do kolektivu, obtíže spojené se školní docházkou, výchovné problémy, psychosomatické obtíže, sociální fobie, úzkosti a další emoční potíže. Pozornost byla věnována také podpoře efektivních učebních strategií, zvládání trémy, práci s chybou, rozvoji sebevědomí, rodinným vztahům a náročným životním situacím, jako jsou závažná onemocnění v rodině, rozvod rodičů či úmrtí blízké osoby.

Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy poskytovala školní psycholožka žákům podporu rovněž v oblasti sportovní psychologie, zejména v souvislosti se zvládáním výkonového tlaku, motivací a psychickou přípravou na sportovní činnost.

Součástí činnosti školní psycholožky bylo také kariérové poradenství pro žáky 9. ročníků, které probíhalo od října 2025 do ledna 2026. Diagnostika byla realizována skupinovou formou v jednotlivých třídách, případně individuálně u žáků, pro které skupinové šetření nebylo vhodné. Následně probíhaly individuální konzultace se žáky a jejich zákonnými zástupci zaměřené na interpretaci výsledků a podporu při výběru další vzdělávací cesty.

Kariérové poradenství pomáhalo žákům lépe poznat jejich schopnosti, zájmy, silné stránky i oblasti vhodné k dalšímu rozvoji a usnadňovalo rozhodování o volbě střední školy. Současně byla žákům nabídnuta možnost navazujících konzultací zaměřených na zvládání obav a stresu spojeného s přijímacími zkouškami a na osvojení vhodných učebních strategií.

Školní psycholožka se rovněž pravidelně věnovala dalšímu vzdělávání a odbornému samostudiu s cílem průběžně rozšiřovat své profesní kompetence. Zaměřovala se zejména na problematiku práce s úzkostnými žáky, prvky mindfulness, problematické chování dětí a žáků a řešení třídní nekázně.

11. Údaje o výsledcích kontrol

26.11.2025 proběhla ve škole kontrola KHS. Nebyly nalezeny žádné závady.

12. Další záměry školy, závěr.

I nadále budeme aktivně usilovat o zavádění moderních vyučovacích metod do výuky.

Budeme pokračovat v šablonový projektech

Vzhledem k věkovému složení pedagogického sboru budeme vyhledávat vhodné uchazeče o pracovní místa.

Budeme pokračovat ve spolupráci s mateřskými školami a rodiči předškoláků. Vzhledem ke konkurenci v oblasti je bez takové dlouhodobé spolupráce nemožné naplnit kapacitu školy.

13. Zpráva o hospodaření - rok 2025

Rozvaha k 31. 12. 2025

AKTIVA

A) STÁLÁ AKTIVA	976 444,95
I. Dlouhodobý nehmotný majetek	457 007,60
Oprávky k dlouhodobému nehmotnému majetku	-457 007,60
II. Dlouhodobý hmotný majetek	17 455 038,87
Oprávky k dlouhodobému hmotnému majetku	-16 478 593,92
IV. Dlouhodobé pohledávky	0,00
B) OBĚŽNÁ AKTIVA	9 628 509,98
I. Zásoby	155 838,50
II. Krátkodobé pohledávky	64 656,65
III. Krátkodobý finanční majetek	9 408 014,83
ÚHRN AKTIV	**10 604 954,93**

PASIVA

C) VLASTNÍ KAPITÁL	4 976 538,34
I. Jmění účetní jednotky	976 444,95
II. Fondy účetní jednotky	3 870 395,79
III. Výsledek hospodaření	129 697,60
D) CIZÍ ZDROJE	5 628 416,59
II. Dlouhodobé závazky	0,00
III. Krátkodobé závazky	5 628 416,59
ÚHRN PASIV	**10 604 954,93**

Komentář:

Kladný hospodářský výsledek	129 697,60 Kč
Rezervní fond	104 697,60 Kč
Fond odměn	25 000,00 Kč

Investice

Ze státního rozpočtu	0,00 Kč
Z rozpočtu zřizovatele	155 629,00 Kč
Z vlastních zdrojů	76 211,00 Kč

Výsledky inventarizace

Inventarizační komise nezjistila žádné rozdíly. Skutečný stav majetku se rovná stavu účetnímu.

Výkaz zisku a ztráty k 31.12.2025 v tis.

Položka	Hlavní činnost	Vedlejší činnost	Celkem
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 632	0	5 632
Dotace KÚ vč. grantů	43 069	0	43 069
Dotace EU	1 714	0	1 714
Ostatní dotace	0	0	0
Stravné	2 288	0	2 288
Podnájmy	0	342	342
Ostatní výnosy	358	0	358
Čerpání z rezervního fondu	0	0	0
VÝNOSY CELKEM	**53 061**	**342**	**53 403**
Příspěvek zřizovatele investiční	156	0	156
Dotace investiční KÚ	0	0	0
Dotace investiční EU	0	0	0
Spotřeba materiálu	517	0	517
DDHM	437	0	437
Potraviny	2 288	0	2 288
Voda	375	0	375
Teplo	1 991	12	2 003
Plyn	0	0	0
Elektrická energie	640	11	651
Oprava a udržování - OŠK	10	0	10
Opravy a udržování - HS	315	57	372
Ostatní služby	1 137	85	1 222
Práce na dohody	39	0	39
Mzdy zřizovatel	166	48	214
Jiné ostatní náklady	238	0	238
Odpisy	124	0	124
Náklady KÚ celkem vč. grantů	43 069	0	43 069
Náklady Projekt EU	1714	0	1 714
Náklady ostatní dotace	0	0	0
NÁKLADY CELKEM	**53 060**	**213**	**53 273**
Pořízení investic z příspěvku zřiz.	155 629	0	155 629
Pořízení investic z dotace KÚ	0	0	0

Pořízení investic z dotace EU	0	0	0
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	**1**	**129**	**130**

Příspěvek zřizovatele celkem	**5 788**
z toho: neinvestiční	5 632
investiční	156
Dotace KÚ neinvestiční	43 069
Dotace KÚ investiční	0
Dotace EU neinvestiční	1 168
Dotace EU investiční	0
Ostatní dotace neinvestiční	0
Návratná finanční výpomoc	0

Stav finan. prostředků k 31. 12. 2025:

Běžný účet	**8 203**
z toho: zřizovatel	2 549
KÚ	4 372
EU	1 282
Běžný účet FKSP	1 172
Pokladna	33

Vlastní kapitál

k 31.12.2025	Kč
Jmění	976 444,95
Fond odměn	75 000,00
FKSP	1 173 020,37
Rezervní fond ze zlepšeného HV	1 119 865,61
Rezervní fond z ostatních titulů	1 267 214,00
Fond investic	235 295,81

Zpracoval: Mgr. Tomáš Saal, ředitel školy

Příloha č. 1: Hodnocení Minimálního preventivního programu školy
Příloha č. 2: Výkaz preventivních aktivit 2024-2025

Příloha č. 1: Hodnocení Minimálního preventivního programu školy

Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno, Arbesova 30, příspěvková organizace

Hodnocení školního preventivního programu

Školní rok 2025 - 2026

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Saal

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Šárka Coganová

1. Úvod

Školní preventivní program (dále jen ŠPP) měl v uplynulém školním roce tyto hlavní úkoly:

- zvýšit informovanost žáků v oblastech jako je kriminalita mládeže a zdravý životní styl atd.,
- pomáhat třídním učitelům stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům,
- nadále reagovat a pracovat s problémy, které se vyskytly předešlých letech.

ŠPP byl realizován v průběhu celého školního roku, stejně tak v průběhu celého školního roku byly získávány podklady pro jeho vyhodnocení.

2. Cílové skupiny ŠPP

Do ŠPP byli zapojeni všichni žáci školy na I. i na II. stupni.

3. Organizace ŠPP

Vedení školy: Mgr. Tomáš Saal
Zástupce ředitele: Mgr. Radka Mašíčková

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Šárka Coganová
konzultační hodiny: dle telefonické domluvy

Výchovná poradkyně: Mgr. Lucie Koňáková
konzultační hodiny: dle telefonické domluvy

Školní psycholog: Mgr. Markéta Třísková
konzultační hodiny: dle telefonické domluvy

Speciální pedagog: Mgr. Alexandra Šrámková
konzultační hodiny: dle telefonické domluvy

4. Uskutečněné akce ŠPP

A)

Školní preventivní program je plněn v průběhu celého školního roku. Je zahrnut do výchovných i vzdělávacích oblastí. Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže jsou začleněna do všech vyučovacích předmětů. Vyučující vedou žáky k rozvoji jejich osobnosti. Jde převážně o sebepoznání, seberealizaci, upevňování sociálních hodnot a společenských postojů. V těchto předmětech byly realizovány tematické bloky, které jsme si stanovili v ŠPP.

Počátkem roku organizuje metodik prevence spolu s třídním učitelem a vedením školy třídenní seznamovací soustředění založené na podpoře vztahů v nově vznikajícím kolektivu.

B) Dále se uskutečnily následující jednorázové akce, které pro žáky připravili odborníci, kteří se zabývají problematikou sociálně patologických jevů:

Všeobecná prevence/

ADVAITA - Adaptační kurzy - Řekni kdo jsem - 6. ročníky

ADVAITA - Adaptační kurz - Seznámení s novým třídním učitelem – 8.B

ADVAITA – Bezpečí na netu – 7. ročníky

ADVAITA – Emoce v kapse– 8. ročníky

ADVAITA - Přežiješ bez mobilu – 4. ročníky

ADVAITA - Jsme kamarádi – 3. ročníky

ADVAITA - Moje pocity – 5. ročníky

Městská policie – Návykové látky – 7. ročníky

Městská policie - Prevence kyberšikany – 5. ročníky

Městská policie – Bezpečí v dopravě 2. ročníky

Dopravní výchova – 3. a 4. ročníky

5. Vzdělávání pedagogů

Metodik prevence, výchovný poradce a další zájemci z řad učitelů se účastní nabízených odborných seminářů a školení. Cílem účasti je nejen získat nové zkušenosti a poznatky z dané oblasti, ale zároveň je zde snaha o aplikaci nabytých vědomostí v pedagogické praxi.

Velkou pomocí pro práci školního metodika i ostatních pedagogů jsou pravidelná setkání ŠMP, která organizuje okresní metodička při PPP, poskytuje zde společně s dalšími přizvanými pracovníky nadací a organizací aktuální informace z legislativy i konkrétní realizace prevence či práce s problémovými žáky. Škola nadále odebírá měsíčník Učitelské noviny a Psychologie, v nichž je možné nalézt tipy pro práci učitelů např: v třídnických hodinách.
Žáci, učitelé i rodiče využívají služeb školního psychologa, metodika prevence i výchovné poradkyně, kteří pomáhají předcházet nejrůznějším výchovným i vzdělávacím problémům či je následně řešit.

6. Vyhodnocení akcí ŠPP

Ve školním roce 2025/2026 se nám podařilo úspěšně zrealizovat většinu naplánovaných akcí a opět nastavit osvědčený systém třídnických hodin, které byly realizovány 1x měsíčně po celý školní rok. Zintenzivnili jsme setkávání poradenského týmu (1x za 14 dní), což vedlo k přehledu a včasnému mapování případných problémů v jednotlivých třídách. Při výběru programů na začátku školního roku jsme zohledňovali problémy, které jsme řešili v uplynulém školním roce.
Díky akcím realizovaným v rámci ŠPP si žáci začínají vytvářet povědomí v oblasti sociálně patologických jevů. Znají rizika spojená s vlastním rizikovým chováním. Vědí, jak se zachovat, budou-li šikanováni, či jinak zneužíváni i ve virtuálním světě, což se nám v letošním roce potvrdilo. Dali jsme jim možnost získat odpovědi na otázky v oblasti identity jejich sexuality a problematiky sebepoškozování, které s touto oblastí mohou souviset. V neposlední řadě jsme se i nadále snažili stmelovat a posilovat třídní kolektivy.

7. Způsoby realizace ŠPP

- třídní schůzky, třídnické hodiny
- třídní akce, školní výlety, exkurze
- preventivní setkávání s odborníky
- metody výuky – skupinové práce, týmové práce, projekty atd.
- dotazníková a sociometrická šetření
- individuální konzultace

8. Využití volného času žáků

Celoročně je žákům školy nabízena široká škála volnočasových aktivit – kroužků, které pracují pod vedením zaměstnanců školy, školní družiny a rodičů.
Již pravidelně na naší škole probíhají projekty, na které zveme nejen žáky i pedagogy, ale také rodiče, sourozence a kamarády našich žáků.

9. Spolupráce s rodiči a pedagogy

Při realizaci ŠPP má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Probíhá na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím portálu Bakaláři a pomocí webových stránek školy. Na třídních schůzkách a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít konzultačních hodin metodika prevence rizikového chování, výchovného poradce či školního psychologa. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, či metodikem prevence rizikového chování a s vedením školy. Z pohovoru je vždy učiněn zápis.
Všichni žáci a rodiče byli seznámeni se Školním řádem, včetně zákazu užívání a distribuce návykových látek v prostorách školy a v průběhu školních akcí.
Metodik prevence ve spolupráci s vedením školy připravil tzv. "Krizový plán", který slouží všem pedagogům. V něm najdou jakýsi návod, jak postupovat při řešení již vzniklého problému.

10. Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi:

V rámci ŠPP škola spolupracuje s těmito institucemi a organizacemi:
PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR (PČR), Městská policie, Magistrát města, Maják o.p.s., ADVAITA, Úřad práce, Hasičský záchranný sbor (HZS) aj.

11. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole v uplynulém roce:

V loňském školním roce byl zaznamenán zvýšený výskyt rizikového chování a dalších obtíží, které vyžadovaly intervenci školy. Nejčastěji byly řešeny případy hrubého či vulgárního chování žáků vůči spolužákům, projevy počátečních stadií šikany, úmyslné poškozování školního majetku a psychické obtíže žáků, které měly negativní dopad na jejich školní docházku a vzdělávací výsledky.

Zvýšenou pozornost bylo nutné věnovat také záškoláctví, skrytému záškoláctví a školním fobiím. Tyto obtíže se u některých žáků významně podílely na školní neúspěšnosti. Dlouhodobější či opakovaná

absence vedla k prohlubování nedostatků ve vzdělávání, zhoršování studijních výsledků a v některých případech také k poklesu motivace k pravidelné školní docházce.

V oblasti poškozování školního majetku se jednalo zejména o poškození školních lavic a vybavení sociálního zařízení. Jednotlivé případy byly řešeny ve spolupráci třídních učitelů, členů školního poradenského pracoviště a vedení školy. Podle charakteru a závažnosti situace byli do řešení zapojeni také zákonní zástupci žáků, případně další odborné instituce.

V průběhu školního roku byly evidovány následující případy:

- ostrakizace – 2 případy,
- Touretteův syndrom – 1 případ,
- narušené vztahy v třídním kolektivu – 6 případů,
- skryté záškoláctví – 5 případy,
- záškoláctví – 3 případy,
- školní fobie – 3 případy,
- projevy související s kriminalitou – 5 případy,
- počáteční projevy kyberšikany – 2 případy,
- sebepoškozování – 1 případ,
- ničení školního majetku 2 případy

12. Závěr

Cíle vytyčené ŠPP se během školního roku 2025/2026 podařilo v průměru naplnit. Žáci získali řadu vědomostí a dovedností v oblasti sociálně patologických jevů a také zdravého životního stylu. Věříme, že naší prací přispíváme k minimalizaci sociálně patologických jevů a pomáháme vytvářet vhodné sociokulturní prostředí školy. Ve všech těchto oblastech prevence hodláme pokračovat i v příštím školním roce.

KONKRÉTNÍ VÝSLEDKY STRATEGIE MPP ZA TENTO ŠKOLNÍ ROK:

Podařilo se:

Směřovat školní aktivity k vlastnímu prožitku žáků, zejména prostřednictvím pravidelných třídnických hodin. Systematicky podporovat wellbeing žáků, jejich duševní pohodu, pocit bezpečí a vytváření zdravých vztahů v třídních kolektivech. Pravidelně zařazovat aktivity zaměřené na sebepoznání, práci s

emocemi, zvládání stresu, posilování psychické odolnosti (resilience) a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností.

Průběžně mapovat sociální vztahy v jednotlivých třídách s využitím zakoupené licence sociometrického nástroje a včas tak identifikovat případné problematické vztahy, rizikové projevy či narušené klima třídních kolektivů. Na základě získaných výsledků cíleně pracovat s jednotlivými třídami, podporovat zdravé vztahy mezi žáky a vytvářet bezpečné a pozitivní třídní klima.

Nastavit pravidelná setkávání školního poradenského týmu dvakrát měsíčně a nadále podporovat efektivní spolupráci školního metodika prevence a výchovného poradce. Využívat společný kabinet, sdílený online prostor pro předávání aktuálních informací a online kalendář pro plánování schůzek a koordinaci časových možností jednotlivých členů týmu. Tím podporovat pružnější komunikaci, vzájemnou informovanost, návaznost jednotlivých opatření a efektivnější řešení vzniklých situací.

Umožnit žákům i jejich zákonným zástupcům využívat individuální konzultace se školním psychologem. Zvýšenou pozornost věnovat prevenci psychických obtíží a vytvářet podmínky pro jejich včasné rozpoznání a následné poskytnutí odpovídající podpory žákům.

Nadále rozvíjet a prohlubovat spolupráci se společností ADVAITA a MAJÁK a podle aktuálních potřeb školy také s dalšími odbornými organizacemi a institucemi. Podporovat mezioborovou spolupráci a využívat dostupné odborné služby při řešení náročnějších situací.

Vytvářet podmínky pro další vzdělávání členů školního poradenského týmu, zejména v oblasti wellbeingu, duševního zdraví, prevence rizikového chování, práce s třídním kolektivem, řešení konfliktních situací a včasné identifikace ohrožených žáků.

Cíleně pracovat na snižování počtu konfliktních situací, a to zejména u žáků ohrožených školním neúspěchem. Podporovat jejich začlenění do třídních kolektivů, posilovat pocit bezpečí, přijetí a sounáležitosti se školou a rozvíjet jejich schopnost konstruktivně řešit konfliktní a náročné životní situace.

Nepodařilo se:

Důsledně dodržovat nastavená pravidla pro komunikaci a soužití ve všech třídách mezi žáky a jejich třídními učiteli se nepodařilo naplnit v plánovaném rozsahu. Přestože byla pravidla v jednotlivých třídách nastavena a průběžně připomínána, jejich uplatňování nebylo vždy jednotné a důsledné. V některých třídních kolektivech se nadále objevovaly problémy v oblasti vzájemné komunikace, respektování dohodnutých pravidel a řešení konfliktních situací. Do dalšího období je proto vhodné zaměřit se na sjednocení přístupu třídních učitelů, pravidelnou práci s pravidly v rámci třídnických hodin a větší zapojení samotných žáků do vytváření bezpečného a respektujícího prostředí. Důraz bude kladen také na podporu wellbeingu žáků, vzájemného respektu, pocitu bezpečí a pozitivního klimatu ve třídách.

Rovněž se nepodařilo nalézt dostatečný časový prostor pro realizaci všech plánovaných a objednaných preventivních programů pro žáky. Důvodem byly především organizační a časové možnosti školy, omezené personální a časové kapacity organizací, které preventivní aktivity zajišťují.

V rámci řešení závažnějších případů jsme spolupracovali také s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími zainteresovanými institucemi. Za problematickou považujeme v některých případech nedostatečnou vzájemnou informovanost a koordinaci mezi školou a dalšími subjekty. Tento nedostatek vnímali zejména u hlášených případů záškoláctví, které byly spojeny s dalším rizikovým či protiprávním jednáním žáků. Přestože tyto případy řádně oznamovali a poskytovali potřebnou součinnost, ne vždy získávali dostatek informací o dalším postupu zainteresovaných institucí a přijatých opatřeních. Omezené sdílení informací následně komplikovalo možnost školy včas a účinně reagovat prostřednictvím vlastních preventivních a podpůrných opatření.

HODNOCENÍ ŠPP JAKO HLAVNÍ CÍLE PRO JEHO TVORBU PRO DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK:

- Pokračovat v osvědčených projektech a setkávání poradenského týmu – předávání informací pedagogům.
- ŠPP je otevřený dokument – respektovat názory zvenčí.
- Přepracovat tzv. Krizový plán dle novely metodických doporučení MŠMT.
- Nadále přesvědčovat některé učitele o kladném přínosu programů zaměřených na primární prevenci rizikového chování.
- Spolupracovat s PPP a dalšími organizacemi.
- Využívat možnosti konzultací u školního psychologa, speciálního pedagoga a poradenského týmu

V Jablonci nad Nisou 1. 9. 2026 Vypracovala: Mgr. Šárka Coganová

Příloha č. 2: Výkaz preventivních aktivit 2025-2026

A) Výkaz pro školní rok 2025/2026

* Zobrazuji **uzavřený** výkaz.

1. Základní údaje

Výkaz vyplnil:
Šárka Coganová

IČ organizace:
72743271
Název organizace:
Základní škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Arbesova 30, příspěvková organizace
Ředitel/ka (Statutární zástupce):
Mgr. Tomáš Saal
Adresa:
Arbesova 30
Místo:
Jablonec nad Nisou
PSČ:
46604
Kraj:
Liberecký kraj
Zřizovatel:
Obec

2. Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?
Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?
Ne

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?
Částečně

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:
- Výchovný poradce

- Školní psycholog
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?
1

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)
- Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)
- Aktivity a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	**Počet žáků**
1. ročník ZŠ	2	55
2. ročník ZŠ	3	66
3. ročník ZŠ	2	46
4. ročník ZŠ	2	52
5. ročník ZŠ	2	39
6. ročník ZŠ / prima	2	57
7. ročník ZŠ / sekunda	2	46
8. ročník ZŠ / tercie	2	46
9. ročník ZŠ / kvarta	2	46
Suma řádků	**19**	**453**

3. Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:
Mgr. Šárka Coganová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?
24

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?
- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?
Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?
Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?
Ano, v celkovém rozsahu více než 41 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	10
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	10
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	20
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	50
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	30
Vedení písemných záznamů všeho druhu	30
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	50
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	50
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	28
Suma řádků	**278**

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Snížení úvazku pro přímou práci preventisty.

4. Část 3: Prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících.
Pro školní rok 2025/2026 jsme na základě vašich zpětných vazeb tabulku zjednodušili. Nově jsou typy rizikového chování rozděleny do 8 oblastí.

A co se časové dotace týče, na výběr jsou tři možnosti:

- **a) NE**
- **b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)**
- **c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)**

	1. ročník ZŠ	**2. ročník ZŠ**	**3. ročník ZŠ**	**4. ročník ZŠ**	**5. ročník ZŠ**	**6. r. ZŠ / prima**	**7. r. ZŠ / sekunda**	**8. r. ZŠ / tercie**	**9. r. ZŠ / kvarta**
Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	b)	c)	c)
Prevence užívání návykových látek	a)	a)	a)	b)	b)	b)	c)	c)	c)
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích	a)	a)	b)	b)	c)	c)	c)	b)	c)

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	b)	b)	b)	c)	c)	b)	c)	b)	c)
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)
Prevence rizikového sexuálního chování	a)	a)	a)	b)	b)	b)	b)	b)	c)
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, …)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)

5. Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

a) Program 1 - Advaita, z.ú.

1) Název poskytovatele programu:
Advaita, z.ú.

2) Název programu:
Jsme kamarádi

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	6
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**2**	**6**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.
46

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?
Velmi spokojena

b) Program 2 - Advaita, z.ú.

1) Název poskytovatele programu:
Advaita, z.ú.

2) Název programu:
Řekni, kdo jsem

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	2	6
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**2**	**6**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.
57

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?
Velmi spokojena

c) Program 3 - Advaita, z.ú.

1) Název poskytovatele programu:
Advaita, z.ú.

2) Název programu:
Bezpečí na inernetu

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	2	6
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**2**	**6**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.
46

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?
Velmi spokojena

d) Program 4 - Advaita, z.ú.

1) Název poskytovatele programu:
Advaita, z.ú.

2) Název programu:
Řekni, kdo jsem?

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	1	3
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**1**	**3**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.
22

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?
Velmi spokojena

e) Program 5 - Advaita, z.ú.

1) Název poskytovatele programu:
Advaita, z.ú.

2) Název programu:
Emoce v kapse

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	2	6
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**2**	**6**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.
46

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?
Velmi spokojena

f) Program 6 - Advaita, z.ú.

1) Název poskytovatele programu:
Advaita, z.ú.

2) Název programu:
Moje pocity

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	2	5
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**2**	**5**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.
39

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?
Velmi spokojena

g) Program 7 - Advaita, z.ú.

1) Název poskytovatele programu:
Advaita, z.ú.

2) Název programu:
Na internetu jako doma

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	2	6
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**2**	**6**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

52

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

h) Program 8 - Advaita, z.ú.

1) Název poskytovatele programu:

Advaita, z.ú.

2) Název programu:

Jsme kamarádi?

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	1	3
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	**1**	**3**

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.
23

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence šikany a projevů agrese

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?
Velmi spokojena

6. Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

a) Aktivita 1 - Proškolení pedagogického týmu v metodice postu...

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Proškolení pedagogického týmu v metodice postupů při rizikových preventivních aktivitách na škole.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
5

b) Aktivita 2 - Metodika práce s třídním kolektivem- třídnic...

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Metodika práce s třídním kolektivem- třídnické hodiny

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
5

c) Aktivita 3 - Proškolení pedagogického týmu Aktivní útočn...

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Proškolení pedagogického týmu Aktivní útočník v prostorách školy.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
20

d) Aktivita 4 - Schůzky a konzultace poradenského týmu.

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Schůzky a konzultace poradenského týmu.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
20

e) Aktivita 5 -

1) Uveďte stručný popis aktivity.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

7. Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

a) Aktivita 1 - Odborné konzultace se žáky

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Odborné konzultace se žáky

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
30

b) Aktivita 2 - Odborné konzultace s rodiči

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Odborné konzultace s rodiči

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
30

c) Aktivita 3 - Třídnické hodiny

1) Uveďte stručný popis aktivity.
Třídnické hodiny

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
10

8. Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	2	0	1	0	0	0	0	0	**3**
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	1	2	1	0	**4**
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	1	1	1	0	0	**3**
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	3	0	**3**
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	1	3	0	**5**
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity,	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)										
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	1	0	0	1	0	0	0	0	0	**2**
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	2	**2**
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	4	0	**4**
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) **Pod termín „užívání" zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.*	0	0	0	0	0	0	0	3	0	**3**
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Suma řádků	**1**	**2**	**0**	**2**	**1**	**3**	**4**	**14**	**2**	**29**

9. Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?
3 - stanovené cíle se podařilo naplnit přibližně napůl

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?
Intenzivní a včasné řešení problémových situací vyplývajících z osobnostních a sociálních obtíží žáků. Posílení vzájemné spolupráce a koordinace činností v rámci školního poradenského týmu. Prohloubení spolupráce s externími organizacemi ADVAITA, FOKUS, EDUCAL a dalšími odbornými institucemi. Nastavení systematické a intenzivní spolupráce se školním psychologem.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?
Nadále sjednocovat postupy všech pedagogických pracovníků při řešení rizikového chování a sociálně patologických jevů. Zajistit aktualizaci a zpracování krizového plánu školy v souladu s novým metodickým doporučením MŠMT. Zachovat pravidelná setkávání členů školního poradenského pracoviště a podporovat jejich vzájemnou koordinaci. Posilovat aktivní spolupráci s pedagogickými

pracovníky a nabízet jim možnosti dalšího vzdělávání a profesního rozvoje, zejména v oblasti wellbeingu a efektivní komunikace s náročnými či agresivně vystupujícími rodiči.