

Zeměpis

Charakteristika vyučujícího předmětu

Zeměpis se vyučuje v 6. až 9. ročníku. Cílem je poskytnout žákům informace o planetě Zemi a jejím vesmírném postavení. Učí je orientovat se v mapách a prakticky využívat jejich možností, porozumět některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářet si vztah k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou schopni respektovat a vnímat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce. Zeměpis rovněž dává základní znalosti o jednotlivých zemích všech světadílů. Zvláštní pozornost je věnována státům EU a zvýrazněn je pohled na environmentální problematiku.

Časová dotace:

Předmět zeměpis je vyučován v 6.- 9. ročníku v rozsahu 2 hodina týdně. . Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy pak 1,5 hodiny týdně v 7. a 9. ročníku.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikultura; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku).
 - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů.
 - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
 - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
 - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.
 - podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
 - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
 - učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
 - uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
 - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
 - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
 - učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru Zeměpis rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy
- učí se pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme žáky jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole
- jdeme příkladem, chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...)
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v přírodě

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 6.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• objasní postavení Slunce ve vesmíru a srovnává jeho vlastnosti s ostatními tělesy sluneční soustavy• popíše postavení Měsíce ve vesmíru, jeho fáze, povrch a pohyby• <i>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i>• <i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Vesmír:</u><ul style="list-style-type: none">- vesmír a hvězdy- Slunce a sluneční soustava- Měsíc – přirozená družice Země• <u>Země:</u><ul style="list-style-type: none">- pohyby Země	<p>F – sluneční soustava, skupenství látek Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – vzdálenosti ve vesmíru, porovnávání velikosti planet</p> <p>PT 6.6 PT 6.1 PT 6.3 F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Př – roční období – změny v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none">• Exkurze Planetárium Praha• Referáty• Internet	
<ul style="list-style-type: none">• <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>• <i>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny</i>• <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>• rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii• používá zeměpisné souřadnice a pomocí nich určuje zeměpisnou polohu• orientuje se v časových pásmech• <i>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich</i>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Glóbus, mapa:</u><ul style="list-style-type: none">- glóbus, mapa- mapy – druhy map, obsah, měřítko, azimut, orientace mapy• <u>Zeměpisné souřadnice</u>• <u>Časová pásma</u>• <u>Datová hranice</u>• <u>Krajinná sféra:</u>	<p>M – převody jednotek, práce s měřítkem Vv – estetická stránka mapy Př – tématické mapy D – tématické mapy</p> <p>PT 6.1 PT 6.3 PT 6.6</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cvičení a pozorování v terénu• Glóbus, tématické mapy, turistické mapy, plány	

<p><i>určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - litosféra - hydrosféra - atmosféra - pedosféra - biosféra 	<p>Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza Čj – četba, synonyma – podnebí, klima F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů Vv – tvorba projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> • PT 6.1 • PT 6.3 • PT 6.5 • PT 6.6 	<ul style="list-style-type: none"> • Referáty • Video • Práce s tématickými mapami 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Zeměpis světadílů a oceánů:</u> Oceány Afrika, Austrálie a Oceánie Polární oblasti 	<p>D – objevné plavby, staré civilizace, otrokářství, náboženství, dobývání pólů, význam zemědělství v historii</p> <p>Př – vliv geografické polohy na druhovou odlišnost a rozmanitost v mořích a oceánech fauna, flóra M – práce s grafy, tabulkami, čísla</p>	<p>Referáty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video • Práce s tématickými mapami, grafy, tabulkami 	

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států • zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 		<ul style="list-style-type: none"> • PT 6.1 • PT 6.2 • PT 6.3 • PT 6.4 • PT 6.5 • PT 6.6 		
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si probrané učivo • systematicky si utřídí získané geografické znalosti a dovednosti 	<p><u>Závěrečné opakování:</u></p>			

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis – rozšířená výuka tělesné výchovy

Ročník: 7.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů Ameriky, Asie porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států lokalizuje na mapách probírané světadíly, a podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny zvažuje jaké změny v probíraných regionech nastaly, nastávají mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Zeměpis světadílů – Amerika</u> <ul style="list-style-type: none"> členění kontinentu poloha, povrch, vodstvo podnebí, přírodní krajiny nerostné suroviny zemědělství, průmysl Anglosaská Amerika Latinská Amerika <u>Zeměpis světadílů – Asie</u> <ul style="list-style-type: none"> poloha, povrch, vodstvo podnebí, přírodní krajiny nerostné suroviny zemědělství, průmysl regiony Asie 	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, obživa, rostlinná a živočišná výroba, hlad, technické plodiny, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlení, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi, otrokářství, význam zemědělství, průmyslová revoluce – významné technické objevy</p> <p>Ov – lidská práva, vzdělání, zdravý životní styl, náboženství</p> <p>Cj – možnost konverzace v cizích zemích, zdroj nových informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání údajů</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl,</p> <p>• PT 6.1 – • PT 6.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Referáty Video Tematické mapy, grafy, tabulky, učebnice, pracovní listy, atlasy Aktuality Internet – vyhledávání informací Literatura 	
<ul style="list-style-type: none"> zopakuje si probrané učivo systematicky si utřídí získané geografické znalosti a dovednosti 	<u>Závěrečné opakování</u>			

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 7.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů Ameriky, Asieporovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) státůlokalizuje na mapách probírané světadíly, a podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zónyzvažuje jaké změny v probíraných regionech nastaly, nastávají mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"><u>Zeměpis světadílů – Amerika</u><ul style="list-style-type: none">členění kontinentupoloha, povrch, vodstvopodnebí, přírodní krajinynerostné surovinyzemědělství, průmyslAnglosaská AmerikaLatinská Amerika<u>Zeměpis světadílů – Asie</u><ul style="list-style-type: none">poloha, povrch, vodstvopodnebí, přírodní krajinynerostné surovinyzemědělství, průmyslregiony Asie	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, obživa, rostlinná a živočišná výroba, hlad, technické plodiny, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlení, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi, otrokářství, význam zemědělství, průmyslová revoluce – významné technické objevy</p> <p>Ov – lidská práva, vzdělání, zdravý životní styl, náboženství</p> <p>Cj – možnost konverzace v cizích zemích, zdroj nových informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání údajů</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl,</p> <p>• PT 6.1 – • PT 6.6.</p>	<ul style="list-style-type: none">ReferátyVideoTematické mapy, grafy, tabulky, učebnice, pracovní listy, atlasyAktualityInternet – vyhledávání informacíLiteratura <p><u>Projekt:</u> Žáci ve skupině vyberou 5 turisticky atraktivních míst z Ameriky a stručně je popíší a doplní obrazovým materiálem.</p> <p>Žáci ve skupině vyberou 5 turisticky atraktivních míst z Asie a stručně je popíší a doplní o obrazový materiál.</p>	
<ul style="list-style-type: none">zopakuje si probrané učivosystematicky si utřídí získané geografické znalosti a dovednosti	<ul style="list-style-type: none"><u>Závěrečné opakování</u>			

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 8.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů Evropychápe význam EUlokalizuje na mapách Evropy, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zónyporovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých oblastí, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) státůzvažuje jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nichzopakuje si probrané učivo	<p><u>Evropa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo- Evropská unie – historie, jednotný vnitřní trh, měna, instituce, symboly- Oblasti Evropy: Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa a Rusko <p><u>Závěrečné opakování:</u></p>	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, obživa, rostlinná a živočišná výroba, hlad, technické plodiny, D – nejstarší osídlení, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi, rozvoj služeb, Ov – lidská práva, vzdělání, zdravý životní styl, náboženství Cj – možnost konverzace v cizích zemích, zdroj nových informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání údajů Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl,</p> <ul style="list-style-type: none">• PT 6.1• PT 6.2• PT 6.3• PT 6.4• PT 6.5• PT 6.6	<ul style="list-style-type: none">• Referáty• Video• Tématické mapy, grafy, tabulky, učebnice, pracovní listy, atlasy• Aktuality• Internet – vyhledávání informací <p><u>Projekt:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- žák si vybere jednu oblast Evropy - přiměřeně zhodnotí přírodní, politické a hospodářské poměry celé oblasti a u jednoho z vybraných států oblasti se zaměří na jednu turisticky atraktivní oblast a tu stručně popíše- možno doplnit o osobní zážitky z cest	

<ul style="list-style-type: none">• systematicky si utřídí získané geografické znalosti a dovednosti				
--	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis

Ročník: 9.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a přírodní zdroje v ČR a s okolními státy• zhodnotí stav životního prostředí, lokalizuje NP a CHKO a uvědomuje si důležitost jejich ochrany <p><i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• porovnává a vyhodnocuje různé demografické údaje v rámci ČR, v rámci svého kraje, vlastní obce s vybranými státy Evropy• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci	<p><u>Česká republika:</u></p> <p><u>Přírodní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none">- poloha- povrch a jeho členění- podnebí, vodstvo- přírodní zdroje, půdy- rostlinstvo a živočišstvo- ochrana přírody <p><u>ČR – obyvatelstvo</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní demografické charakteristiky	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, obživa, rostlinná a živočišná výroba, hlad , technické plodiny, D – nejstarší osídlení, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce Ov – lidská práva, vzdělání, zdravý životní styl, náboženství Cj – možnost konverzace v cizích zemích, zdroj nových informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání údajů Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl,</p> <ul style="list-style-type: none">• PT 6.1• PT 6.2• PT 6.3• PT 6.4• PT 6.5• PT 6.6 <p>Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky</p> <p>Čj – nářečí, tradice M – výpočet demografických</p>	<ul style="list-style-type: none">• Referáty• Video• Tématické mapy, grafy, tabulky, učebnice, pracovní listy, atlasy• Aktuality• Internet – vyhledávání informací• Přechod Krkonoš• Referáty• Práce s tematickými mapami, grafy, tabulky• Aktuality, zážitky z cest po ČR <ul style="list-style-type: none">• www stránky statistického úřadu, kraje, obce	

<p>EU i možných způsobu jejich uplatnění</p>		<p>ukazatelů Př - vliv urbanizace na krajinu D – osídlování našeho území, vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • PT 6.1 • PT 6.3 • PT 6.4 • PT 6.6 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>na přiměřené úrovni hodnotí hospodářské poměry ČR v evropském a světovém kontextu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Hospodářství ČR</u> 	<p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, F – typy elektráren PT 6. 1 PT 6. 3 PT 6. 5 PT 6. 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referáty • Video • Tématické mapy, grafy, tabulky, učebnice, pracovní listy, atlasy • Aktuality • Internet – vyhledávání informací • Exkurze: Průmyslový závod 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i> • <i>na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Regiony ČR</u> • <u>Místní region</u> 	<p>D – historické zajímavosti Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př - krajina, stav přírody</p> <p>PT 6. 1 PT 6. 2 PT 6. 3 PT 6. 5 PT 6. 6</p>	<p>Projekt: Každý žák zpracuje vylosovaný kraj podle zadané osnovy a pak ho prezentuje před třídou. (povrch, vodstvo, NP, CHKO, nerostné suroviny, významný průmysl, kulturní a přírodní zajímavosti)</p> <p>Projekt: Žáci ve skupině prezentují Liberecký kraj. Cílem prezentace je ukázat náš kraj jako turisticky zajímavý region. Vybraná místa stručně popíše a</p>	

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis – rozšířená výuka tělesné výchovy

Ročník: 9.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávaná výstupy (z RVP)	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata	Metody, projekty, pomůcky, učební materiály ...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• <i>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a přírodní zdroje v ČR a s okolními státy</i>• <i>zhodnotí stav životního prostředí, lokalizuje NP a CHKO a uvědomuje si důležitost jejich ochrany</i>• <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>porovnává a vyhodnocuje různé demografické údaje v rámci ČR, v rámci svého kraje, vlastní obce s vybranými státy Evropy</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>popíše vliv začlenění ČR do</i>	<p><u>Česká republika:</u></p> <p><u>Přírodní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none">- poloha- povrch a jeho členění- podnebí, vodstvo- přírodní zdroje, půdy- rostlinstvo a živočišstvo- ochrana přírody <p><u>ČR – obyvatelstvo</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní demografické charakteristiky	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, obživa, rostlinná a živočišná výroba, hlad , technické plodiny, D – nejstarší osídlení, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce Ov – lidská práva, vzdělání, zdravý životní styl, náboženství Cj – možnost konverzace v cizích zemích, zdroj nových informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání údajů Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl,</p> <ul style="list-style-type: none">• PT 6.1• PT 6.2• PT 6.3• PT 6.4• PT 6.5• PT 6.6 <p>Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky</p> <p>Čj – nářečí, tradice M – výpočet demografických</p>	<ul style="list-style-type: none">• Referáty• Video• Tématické mapy, grafy, tabulky, učebnice, pracovní listy, atlasy• Aktuality• Internet – vyhledávání informací• Přechod Krkonoš• Referáty• Práce s tematickými mapami, grafy, tabulky• Aktuality, zážitky z cest po ČR <ul style="list-style-type: none">• www stránky statistického úřadu, kraje, obce	

<p>EU na každodenní život občanů, uveďte příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobu jejich uplatnění</p>		<p>ukazatelů Př - vliv urbanizace na krajinu D – osídlování našeho území, vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • PT 6.1 • PT 6.3 • PT 6.4 • PT 6.6 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>na přiměřené úrovni hodnotí hospodářské poměry ČR v evropském a světovém kontextu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Hospodářství ČR</u> 	<p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, F – typy elektráren PT 6. 1 PT 6. 3 PT 6. 5 PT 6. 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referáty • Video • Tématické mapy, grafy, tabulky, učebnice, pracovní listy, atlasy • Aktuality • Internet – vyhledávání informací • Exkurze: Průmyslový závod 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i> • <i>na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Regiony ČR</u> • <u>Místní region</u> 	<p>D – historické zajímavosti Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př - krajina, stav přírody</p> <p>PT 6. 1 PT 6. 2 PT 6. 3 PT 6. 5 PT 6. 6</p>	<p>Projekt: Každý žák zpracuje vylosovaný kraj podle zadané osnovy a pak ho prezentuje před třídou. (povrch, vodstvo, NP, CHKO, nerostné suroviny, významný průmysl, kulturní a přírodní zajímavosti)</p>	

