

Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno,  
Arbesova 30, příspěvková organizace  
466 04 JABLONEC NAD NISOU  
Tel.: 483 737 111 e-mail: info@arbesovka.cz  
<http://www.arbesovka.cz>

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

(Dle Vyhlášky MŠMT ČR 15/2005 Sb.)



*Zpracoval a předkládá Mgr. Tomáš Saal  
V Jablonci nad Nisou dne 3.10.2017  
Schváleno školskou radou dne 24.10.2017*

## **Obsah**

Obsah.....	2
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Organizace studia .....	3
3. Údaje o pracovnících školy .....	4
4. Údaje o počtu žáků.....	5
5. Výkon státní správy.....	6
6. Výsledky výchovy a vzdělávání.....	7
7. Řízení školy.....	9
8. Další aktivity školy.....	11
9. Poradenské služby .....	13
10. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	18
11. Údaje o výsledcích kontrol.....	18
12. Další záměry školy, závěr. ....	18
13. Základní údaje o hospodaření za rok 2016.....	19

## 1. Základní údaje o škole

Základní škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Arbesova 30 je plně organizovaná základní škola s právní subjektivitou od 1.1.2003.

Název:	Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno, Arbesova 30, příspěvková organizace	
Adresa:	Arbesova 4015/30	
	466 04 Jablonec nad Nisou	
Právní forma:	Příspěvková organizace	
IČO:	727 432 71	
Identifikátor zařízení:	600 078 523	
Ředitel školy:	Mgr. Tomáš Saal	
Škola sdružuje:		
Školní jídelna:	Kapacita: 500 jídel	IZO: 102 717 711
Základní škola:	Kapacita: 560 žáků	IZO: 102 565 023
Školní družina:	Kapacita: 133 žáků	IZO: 116 300 159
Datum zařazení do rejstříku	1.1.2003	
Název zřizovatele:	Statutární město Jablonec nad Nisou	
Sídlo zřizovatele:	Mírové náměstí 19	
	467 51 Jablonec nad Nisou	
IČO zřizovatele:	262 340	
Školská rada:	Zástupci zřizovatele:	Martina Hozáková
		Zdeněk Marek
	Zástupci zákonných zástupců:	Ing. Jan Čmejrek
		Mgr. Tomáš Janata
	Zástupci pedagogů:	Mgr. Iva Palová
		Mgr. Jarmila Polmanová

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy při 9. ZŠ.

## 2. Organizace studia

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání: **79-01-C/01 Základní škola**

	Vzdělávací program	Vyučován v ročníku	Počet žáků
1.	ŠVP pro základní vzdělávání <i>Arbesovka 2013</i>	1.-9.	369
2.	ŠVP pro základní vzdělávání <i>Arbesovka 2013</i> – rozšířená výuka tělesné výchovy	6.- 9.	108

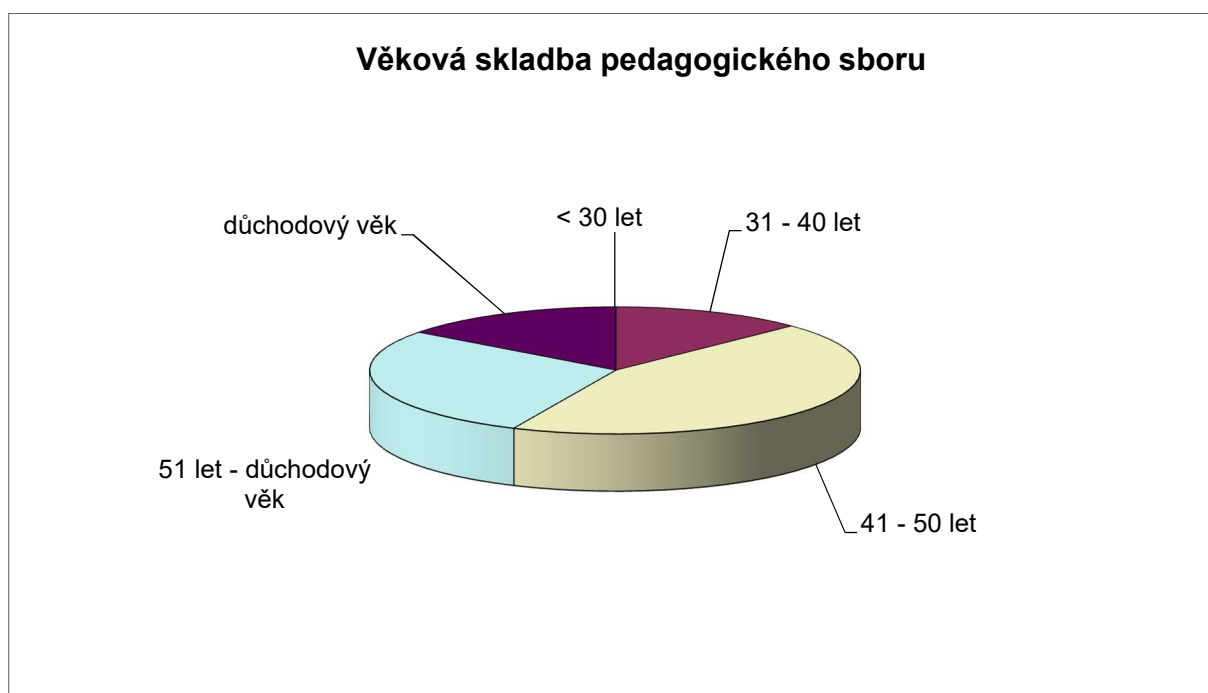
### 3. Údaje o pracovnících školy

#### Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích

	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0	3,39	11,77	7,59	3,95	26,7
z toho ženy	0	2,39	9,77	6,59	3,95	22,7

*Komentář k tabulce:*

Z tabulky je patrná nutnost budoucí obměny sboru. Náhrada pedagogických pracovníků odcházejících do důchodu.



#### **Specializované činnosti:**

výchovný poradce	1
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1
koordinátor školního vzdělávacího programu	1
školní metodik prevence	1
koordinátor environmentální výchovy	1
Školní psycholog	1

### Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli

	2015/2016		2016/2017	
Nastoupili	1		1	
Odešli	na jinou školu	mimo školství	na jinou školu	mimo školství
	0	0	0	0

### Počet důchodců a nekvalifikovaných pedagogických pracovníků ve škole

Školní rok 2015/2016		Školní rok 2016/2017	
nekvalifikovaných	důchodců	nekvalifikovaných	důchodců
0,0	2	0,0	3,95

Komentář k tabulce:

Posuzováno podle zákona č. 563/2004 o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.

### Počet nepedagogických pracovníků ve škole

Školní rok 2015/2016	Školní rok 2016/2017
6,10	6,10

Komentář k tabulce:

Rozsah úklidových ploch se nemění, tak není nutné s přibývajícím žáky přijímat další zaměstnance.

### Mzdové podmínky pedagogických pracovníků

Rok	Průměrná hrubá měsíční mzda	Z toho nenárokové složky platu
2012	26 478,- Kč	5,2 %
2013	27 099,- Kč	7,1 %
2014	28 378,- Kč	8,3 %
2015	29 185,- Kč	6,9 %
2016	30 778,- Kč	7,9 %

### Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- Jak hodnotit a klasifikovat žáky cizince v ČJ
- Činnosti učení v 1.ročníku
- Sociálně právní ochrana dětí
- Pedagogická evaluace
- Problematika edukace žáka s Aspergerovým syndromem
- Den učitelů německého jazyka
- Žák s lehkou mentální retardací
- Letní jazyková akademie

Vzdělávání ředitele školy:

- Bakaláři-evidence školní matriky a předávání dat
- Šablony II
- Veřejné zakázky ve školách – změny od 1.10.2016
- Využití programu GEOGEBRA ve výuce matematiky pro lehce pokročilé
- Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních
- Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol a školských zařízení
- Změny právních předpisů ve školství

#### 4. Údaje o počtu žáků

##### Přehled vývoje počtu žáků a tříd

Školní rok	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet tříd – 1. stupeň	10	11	11
Počet tříd – 2. stupeň	8	8	8
Počet tříd celkem	18	19	19
Počet žáků – 1. stupeň	248	255	265
Počet žáků – 2. stupeň	204	204	212
Počet žáků	452	459	477
Průměr žáků na třídu – 1. stupeň	24,8	23,2	24,1
Průměr žáků na třídu – 2. stupeň	25,5	25,5	26,5
Průměr žáků na třídu	25,1	24,2	25,1
Počet žáků ve školní družině	110	115	133
Počet oddělení školní družiny	4	4	5
Počet strážníků školní jídelny	413	435	458

Komentář k tabulce:

Dalších 5 žáků ve školním roce 2016/2017 plní povinnou školní docházku podle §38 Školského zákona.

#### 5. Výkon státní správy

Rozhodnutí:	
o přijetí do 1. ročníku	54
o nepřijetí do 1. ročníku	12
o přestupu a přijetí do vyššího ročníku	23
o odkladu povinné školní docházky	13
o opakování ročníku	0
o nepřijetí do školní družiny	10
jiné důvody	0
<b>Celkem</b>	<b>112</b>

Komentář k tabulce:

Žáky nepřijaté do školní družiny v září se podařilo umístit po zvýšení kapacity od 1.1.2017.

## 6. Výsledky výchovy a vzdělávání

### Zápis do prvních tříd

Školní rok 2015/2016			Školní rok 2016/2017		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy
56	10	50	66	13	54

Komentář k tabulce:

Podle dle § 37 odst. 1 a § 165 odst. 2 písm. c) zák. 561/1990 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) bylo rozhodnuto o 10 odkladech povinné školní docházky. Proti těmto rozhodnutím nebyla vznesena žádná odvolání.

### Výchovná opatření

	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala	2	44
Jiná ocenění	-	48
Napomenutí	57	51
Důtka třídního učitele	29	35
Důtka ředitele školy	8	8
2. stupeň z chování	-	1
3. stupeň z chování	-	-

### Přehled a srovnání prospěchu žáků

Ročník	Počet žáků		Vyznamenání		Prospělo		Neprospělo	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
1.	58	50	58	48	0	2	0	0
2.	47	58	47	55	0	3	0	0
3.	49	48	43	37	6	11	0	0
4.	56	52	43	43	13	9	0	0
5.	45	57	31	45	14	12	0	0
6.	53	58	28	30	25	28	0	0
7.	51	54	29	21	21	32	1	1
8.	50	50	24	30	26	20	0	0
9.	50	50	20	17	30	33	0	0
<b>Celkem</b>	<b>459</b>	<b>477</b>	<b>323</b>	<b>326</b>	<b>135</b>	<b>150</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Počty zameškaných vyučovacích hodin

	Počet hodin	Hodin na žáka
Omluvená	41 877	87,9
Neomluvená	0	0

## Vědomostní soutěže a olympiády:

OK matematické olympiády	2 x 4. a 2 x 7.místo
OK Pythagoriády 5.ř.	1 x 5.místo, 1 x 8.místo
OK Pythagoriády 6.ř.	1 x 5.místo, 1 x 10.místo
OK Pythagoriády 7.ř.	3 x 8.místo
OK Pythagoriády 8.ř.	5.místo
OK olympiády v AJ	1 x 11.místo, 1 x 12.místo
OK olympiády v ČJ	10.místo
OK chem.olympiády	4.místo
OK zeměpis.olympiády	1 x 2.místo, 1 x 3.místo, 1 x 4.místo, 1 x 5.místo
KK zeměpisné olympiády	7.místo
literární soutěž Cirkus v životě	1.místo v kategorii poezie, 3.místo v kategorii próza

*Vysvětlivky: OK=okresní kolo, KK=krajské kolo*

## Sportovní soutěže:

OF přespolního běhu	2 x 1.místo, 2 x 2.místo
KF přespolního běhu	1 x 1.místo, 1 x 2.místo
RF přespolního běhu	5.místo
KF v běhu na lyžích	2 x 1.místo družstev
Atletická liga	2 x 1.místo, 1 x 3.místo
OF plavání	6 x 1.místo, 3 x 2.místo, 3 x 3.místo
KF plavání	3.místo dívky, 4.místo chlapci
OF florbal	1 x 1.místo, 2 x 2.místo
KF florbal	3.místo
OF AND1 cup dívky	1.místo
KF AND1 cup dívky	2.místo
OF volejbal dívky	3.místo
OF volejbal chlapci	4.místo
KF Poháru rozhlasu	1 x 1.místo, 1 x 4.místo

*Vysvětlivky: OF=okresní finále, KF=krajské finále, RF=republikové finále*

## Uplatnění absolventů školy

Počet vycházejících žáků	Studium maturitní obory		Studium učební obory
	Gymnázium	SOŠ	SOU
50	15	26	9

*Komentář k tabulce:*

Všichni žáci z uvedeného počtu byli přijati v prvním kole. 3 žáci z uvedeného počtu gymnazistů zvolili sportovní studium.



## **Veřejně prospěšná činnost**

Žáci školy se zapojili tradičně do soutěže ve sběru druhotných surovin (papír). Podařilo se nasbírat víc než 40 tun tohoto materiálu. Za toto množství sběru získala škola 2.místo v soutěži škol. Zároveň žáci sbírají sušenou pomerančovou kůru.

Žáci školy se aktivně zapojili do projektu Sněhuláci pro Afriku.

I nadále je škola zapojena do celorepublikového projektu Recyklohraní.

Část žáků školy dobrovolně přispívá dětem do fondu UNICEF.



*Vánoční představení*

## **7. Řízení školy**

Začátek školního roku byl provázen potížemi s umístěním žáků do školní družiny. Dlouhodobě nízká kapacita školní družiny neumožňoval přijmout všechny zájemce. Přednostně byli přijaty žáci 1. a 2. tříd. Mezi žáky 3. tříd pak rozhodl los. Vzhledem k navýšení kapacity školní družiny od 1.1.2017 na 133 míst byli tito uchazeči přijati od roku 2017. I tak nízká kapacita školní družiny přinesla komplikace rodičům i pracovníkům školy. S navýšenou kapacitou začala škola ve zvýšené míře využívat společenskou místnost v pavilonu MVD jako oddělení školní družiny. Tato místnost byla využívána jako „netradiční“ učebna zejména v předmětu Člověk mezi lidmi. Vzhledem ke kolizím při využívání této učebny budeme muset najít uspokojivější řešení zabezpečení chodu školní družiny.

Od září 2016 vstoupila v platnost nová legislativa týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z počátku jsme měli problémy se zpracováním nové dokumentace, i v souvislosti s tím, že nebylo dostatek zkušeností a některé informace si protiřečily. Věříme, že až se celý systém stabilizuje, budou nová opatření žákům prospěšná.

Spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Do fondu založeného na dobrovolných příspěvcích přispívá většina rodičů žáků školy. Finance jsou následně využívány na hrazení některých žákovských aktivit – exkurze 5. tříd do hlavního města Prahy spojená s návštěvou výukového programu v Planetáriu, odměny za školní soutěže, odměny pro žáky, kteří reprezentují školu ve sportovních i vědomostních soutěžích, odměny za celoroční školní práci, dárky na rozloučenou s žáky 9. tříd, vítání prvňáčků atd..

Rodiče některých žáků dále sponzorsky vypomáhají třídám, ve kterých se učí jejich děti – příspěvky na dopravu na školní výlety, drobné vybavení do tříd, platba pohoštění před ukončením školního roku, organizace zábavného odpoledne.

Ve škole je i nadále v provozu školní bufet, které poskytuje svačiny a nápoje v souladu se zdravou výživou.

Žáci 1. stupně byli po celý školní rok zapojeni v projektu Ovoce do škol, na jehož základě dostávali dvakrát do měsíce balíčky s různými druhy ovoce či ovocnými nápoji.

Nedílnou součástí činnosti školy je dlouhotrvající spolupráce s mateřskými školami, které se nacházejí v blízkém okolí. Tato spolupráce se týká především dětí předškolních oddělení. Ty pak mají možnost navštívit vybrané akce školy – vánoční a velikonoční dílny, EKODEN spojený s módní přehlídkou, Pohádkový les, který pro své malé kamarády připravují žáci 5. tříd.

Ve stejném duchu probíhá i příprava budoucích školáků na vyučování - Předškoláček. Tato příprava probíhá formou patnácti lekcí po 45 minutách. Předškoláci zde nacvičují základní školní dovednosti a zvykají si tak na školní režim i prostředí školy samotné.

Ve školním roce 2016/2017 proběhly opět talentové zkoušky do třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Tento rok prokázal vzhledem k silně narůstajícímu zájmu o tuto třídu, že bude žádoucí zpřehlednit systém zařazování žáků do této třídy. V tomto roce vznikaly zbytečné dohady a podezření. Z pohledu školy nepodložená, ale která je žádoucí pro příští rok lepší komunikací s rodiči odstranit.

Druhá polovina školního roku byla provázena dokončováním a podáváním projektu v rámci tzv. šablonových projektů. Projekt bude škola realizovat od září roku 2017 a mimo jiné přinese i jistotu financování školního psychologa na dva školní roky.

Před koncem školního roku proběhlo výběrové řízení na dodávku šatních skříněk. Vítězná firma nabídla cenu výrazně nižší, než byla projekcí spočítaná cena. Prázdninovou realizaci rekonstrukce komplikovala nekvalitní podlaha v prostoru šatek, kterou nebylo možno opravit částečně, ale musela být položena kompletně nová. Za reakci na vzniklou situaci patří dík zřizovateli.



*Harmonizační pobyt*

## 8. Další aktivity školy

### **Přehled podaných a realizovaných projektů, grantů.**

<i>Instituce, u které byla dotace žádána</i>	<i>Požadovaná částka</i>	<i>Získaná částka</i>	<i>Účel dotace</i>
KÚ Libereckého kraje	3100,- Kč	3100,- Kč	Doprava žáků na veletrh vzdělávání
KÚ	65 865,- Kč	65 865,- Kč	Školní psycholog

*Komentář k tabulce:* Školní psycholog je financován z rozvojového programu MŠMT.

Žákům naší školy je ve volném čase nabízena řada dalších aktivit organizovaných pedagogy nebo probíhajících v součinnosti s dalšími organizacemi na půdě školy. Ve školním roce 2016/2017 byly realizovány kroužky florbalu, keramiky, vaření, kroužek netradičních výtvarných technik, hra na kytaru, logopedie, kroužek orientačního běhu, sportovní kroužek pro žáky 1. stupně, Veselá věda. Některé kroužky pracují pod záštitou vychovatelek školní družiny (kroužek keramiky, kroužek vaření).

Důvodem pro organizaci kroužků v prostředí školy je pomoci žákům v tom, aby se nemuseli za odpoledními aktivitami přesunovat do velkých vzdáleností.

Pro podporu zájmu o četbu je ve škole v provozu školní knihovna, která je pro žáky školy otevřena jedenkrát týdně. Tituly k doplnění jejího vybavení vybírá pedagog podle skutečného zájmu návštěvníků a podle potřeb využití pro mimočítankovou četbu.

Za velmi důležitou součást výchovy a vzdělávání žáků považuje škola návštěvu divadelních představení, které školám Jablonecka zajišťuje Městské divadlo v Jablonci nad Nisou. Ve školním roce 2016/2017 jsme vybrali každému ročníku jedno divadelní představení za pololetí.



*Vodácký kurz*

Žáci 1. stupně se účastnili přednášek a praktických činností v jabloneckém Ekocentru. Pro doplnění výuky využili rovněž nabídku Městské knihovny v Jablonci nad Nisou a seznámili se s provozem a nabídkou knih oddělení pro děti a mládež.

Žáci 2. stupně se zúčastnili zeměpisné projekce v rámci projektu Planeta Země 3000. Tento vynikající projekt poutavým způsobem seznamuje žáky s různými místy světa.

V průběhu školního roku organizují pedagogičtí pracovníci školy spoustu zajímavých akcí, z nichž některé mají dlouholetou tradici – tu má přechod Krkonoš, který absolvují každoročně žáci 9. tříd.

S velkým zájmem se setkal workshop s bubny, který přinesl žákům i pedagogům příjemnou chvíli relaxace. Z toho důvodu jsme akci uskutečnili dvakrát ve školním roce.

Novinkou se stala výstava výtvarných prací žáků školy spojená s prezentací architektonických skvostů Jablonce nad Nisou očima dětí, která byla realizována v Domě česko-německého porozumění v Rýnovicích. Do toho příjemného prostředí se škola vrátila ještě jednou, a to na konci školního roku s prezentací výstavy výtvarných prací žáků školy.

Výtvarné práce žáků školy byly prezentovány rovněž na půdě Pedagogické fakulty v Ústí nad Labem, kam byli na vernisáž výstavy pozváni nejen žáci a pedagogové, ale i rodiče žáků.

V předvánočním období byly žákům 1. tříd slavnostně předány Slabikáře. Pro rodiče těchto žáků uspořádaly vyučující 1. tříd Den otevřených dveří. Rodiče tak mohli nahlédnout do vyučovacích hodin svých dětí a vidět je při práci ve škole.

Pěkným a neformálním setkáním s rodiči žáků školy jsou Vánoční trhy spojené s dílničkami pro prvostupňové žáky a posezením s malým občerstvením.

Žáci 6. tříd uspořádali pro své mladší spolužáky a pro děti z mateřských škol tradiční Masopustní rej.

Před ukončením povinné školní docházky si vyzkoušeli žáci 9. tříd roli pedagogů a strávili den výukou na 1. stupni. Svou činnost nazvali trefně Křest ohněm.

V době před zápisem do 1. tříd se uskutečnil Den otevřených dveří pro rodiče a budoucí prvňáčky. Rodičům byly předány informace o činnosti školy, pokyny k zápisu a byla umožněna prohlídka budovy školy.

V rámci činnosti tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy se uskutečnil vodácký kurz, lyžařský běžecký kurz a cyklistické soustředění.

Školní rok byl zakončen Akademií – loučením s devátými třídami v sále Eurocentra.



*Z Exkurze do Německa*

## **9. Poradenské služby**

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovná poradkyně (dále jen VP) se stala pro letošní školní rok především úřednicí, která se podílela na zajištění inkluze na ZŠ. Administrativní náročnost v zajišťování procesu, vydávání a přijímání zpráv z PPP zabrala neúměrné množství času. Dále vypracovávala IVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podílela se na jejich plnění, v průběhu roku s pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny v Jablonci n. N. (PPP) vyhodnocovala nastavená opatření. Vstoupila do jednání s PPP o vydání doporučení pro asistenta pedagoga do 1. třídy a toto doporučení zajistila. Po celý školní rok úzce spolupracovala s pedagogy, zvláště na 1. stupni, poněvadž tohoto stupně vzdělávání se inkluze týkala především. Konzultovala vzniklé problémy

s učiteli, rodiči i jejich dětmi. Účastnila se školení k novému školskému zákonu, následné vyhláše, na internetu sledovala zkušenosti kolegů VP s nově vzniklou situací. Vedla spisovou dokumentaci, průběžně aktualizovala databázi vyšetřených žáků a seznamovala s ní vyučující. Organizovala reedukaci žáků s IVP a částečně se na ní i přímo podílela.

#### Péče o žáky s neprospěchem

Při zajištění péče o žáky s neprospěchem jsme postupovali podle platné školní legislativy, pokud žák neprospíval, na konci čtvrtletí vyvolal třídní učitel jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu. Při něm jsme dohodli podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně. Toto přineslo své výsledky a na konci škol.roku nebyl nedostatečně hodnocen žádný žák. Ukázalo se, že za neprospěchem žáků není pouze slabé nadání, ale i neochota připravovat se na výuku a plnit základní školní povinnosti.

#### Péče o žáky nadané

Každá škola má povinnost zajistit i práci s nadanými žáky. V této oblasti se nám v letošním školním roce dařilo, dosáhli jsme výborných výsledků v mnoha olympiádách, opakovaně v olympiádě zeměpisné. Nezanedbatelné jsou i výsledky sportovně nadaných žáků ve sportovních soutěžích.

#### Kariérové poradenství – profesní orientace žáků

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní činnosti VP. Té se věnovala v hodinách výchovy k volbě povolání. Poskytovala informace týkající se výběru dalšího studia po ukončení docházky na ZŠ, vysvětlovala systém našeho školství a rozdílnost v jednotlivých typech středních škol, návaznost na další vzdělávání v rámci našeho školského systému. Za jejího vedení žáci aktivně pracovali s internetovými stránkami edulk.cz, istp.cz, atd. Prováděla administrativní činnosti s tím související - předání a kontrolu přihlášek, zápisových lístků ke studiu, organizovala individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče.

Abychom podpořili zájem dětí o studium technických oborů, zúčastnily se některé třídy na SUPŠS v Železném Brodě projektového dne Přibližujeme chemii dětem. Žáci 9.ročníku již tradičně navštívili libereckou EDUCU 2016 MY JOB, 8.třídy se zúčastnily besedy na Úřadu práce a Živé knihovny povolání v Eurocentru, žákům 7.třídy bylo doporučeno navštívit Euroregion AMOS 2016.

VP úzce spolupracovala s metodikem prevence a školním psychologem.

### **Školní psycholog**

Stejně jako v minulých letech i ve školním roce 2016/2017 působil na škole psycholog. Základní činnost školního psychologa lze v návaznosti na předchozí rok rozdělit do dvou hlavních oblastí, a to na individuální spolupráci (práce s žáky, případně s jejich rodiči, učiteli) a také na práci s třídními kolektivy. Tyto dvě hlavní oblasti doplňuje působení psychologa při řešení důležitých záležitostí s institucemi mimo školu, např. s pedagogicko-psychologickou poradnou, psychiatry, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, apod.

Individuální spolupráce, první z oblastí působení školního psychologa, může být iniciována jednak ze strany dětí, které mohou jeho služby v případě potřeby samy vyhledat, jednak ze

strany rodičů, kteří přicházejí ke konzultacím jak z vlastní iniciativy, tak především na základě doporučení vyučujících. Konečně další možností k navázání dlouhodobé, stejně jako krátkodobé individuální spolupráce je vytipování potencionálních obtíží samotným školním psychologem během jeho účasti na třídních aktivitách či v průběhu preventivních šetření ve třídních kolektivech. Uplynulý školní rok psycholog spolupracoval se třiceti dětmi, eventuálně také konzultoval s jejich rodiči či učiteli. S devatenácti žáky pak dále pokračoval v dlouhodobé spolupráci (s některými i z let minulých). Průběh a četnost takových sezení byla určena individuálně podle potřeby, někdy v týdenních, někdy v delších časových intervalech během celého roku. Důvody spolupráce nelze po obsahové stránce jednoznačně typizovat. Je však možné shrnout nejčastější témata, s nimiž žáci přicházeli. V uplynulém roce mezi ně patřily nevhodné chování k autoritám a spolužákům, školní neprospěch, nesoustředěnost, problémy s vrstevníky, vysoké nadání, úzkosti, rodinné obtíže (jako jsou komunikační problémy, rozvod rodičů) či u starších žáků individuální osobní témata apod.

Konečně s jednotlivými vyučujícími psycholog spolupracoval při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, dále pak mimo jiné při řešení dílčích vzdělávacích obtíží, při problémech s chováním žáků a při problémech ve vztazích ve třídě.

V rámci práce s kolektivy, tedy druhé oblasti působení školního psychologa, byla na škole u vybraných tříd a ve spolupráci s třídními vyučujícími provedena diagnostika třídního klimatu zaměřená především na vztahy mezi žáky. V případě potřeby pak proběhla následná individuální či celotřídní intervence. Tyto činnosti a jejich následné směřování vždy vycházely z potřeb konkrétních dětských kolektivů. Nejčastějšími ze zjištěných problémů byly zhoršené vztahy mezi některými dětmi ve třídě, problematické chování jednotlivců vůči okolí a individuální stesky a potíže některých dětí. Školní psycholog se také účastnil vybraných třídních výjezdů a programů, například seznamovacích kurzů v šestých třídách, cyklistického výletu, preventivních programů Majáku apod.

V devátých třídách i letos proběhlo kariérní poradenství, jehož cílem bylo poskytnout žákům posledního ročníku pomoc při rozhodování o dalším studiu. Poradenství, kterého se zúčastnilo celkem třicet pět žáků, bylo zaměřeno na jejich studijní předpoklady (zjištěné diagnostikou rozumových předpokladů a analýzou dosavadního průběhu studia) a na jejich oblasti zájmů. Interpretace probíhala společně s žáky a jejich rodiči. Velká část žáků měla již určitou představu, která se většinou korespondovala s následným doporučením.

V následujícím školním roce by psycholog rád navázal na předchozí činnost. Více se propojí a sjednotí činnost s výchovným poradcem a metodikem prevence, kde se četné řešené oblasti prolínají. Dále by rád nabídl možnost skupinových setkání pro děti s podobnými problémy.

## **Metodik prevence**

Základním cílem bylo vytvořit ve škole kulturně estetické prostředí, v němž by fungovaly vztahy převážně mezi školou a rodinou a mezi pedagogy a žáky.

V tomto školním roce byla propracována Dlouhodobá školní strategie do roku 2018, se kterou byli seznámeni všichni vyučující. Na základě této strategie proběhne v příštím školním roce evaluace plnění všech vytyčených preventivních cílů.

Během druhého pololetí jsme společně se školním psychologem zmapovali sociometrii v jednotlivých třídách na druhém stupni. Díky tomuto testování jsme ve spolupráci se společností MAJÁK začali připravovat preventivní program pro další školní rok 2017/2018.

V tomto školním roce se na 1. stupni uskutečnily hodiny vedené lektory společnosti MAJÁK a nadále pak i s pracovníky a ČČK ve spolupráci s třídním učitelem. Náplní těchto hodin byla prevence šikany a kyberšikany, sociální prevence a péče o své zdraví. Všechny tyto programy byly financovány z prostředků města.

Pro žáky druhého stupně jsme připravili besedu na téma „*Kriminalita*“ a dále pak besedu s ČČK na téma „*První pomoc*“. Následně pak žáci 7. ročníků prošli besedou s pracovníky MP v Jablonci nad Nisou. Tématem besedy bylo pochopení náplně práce strážníků MP a připomenutí si základů pravidel silničního provozu. Ve spolupráci se společností MAJÁK jsme se zaměřili na programy jejichž cílem byla podpora třídních kolektivů a péče o zdraví.

V minulých letech začali žáci 2. stupně pracovat v hodinách ČML na projektu zaměřeném proti šikaně a kyberšikaně s názvem „*Nenechme si ublížit!*“. Jeho cílem je pochopení pojmů šikana, kyberšikana a trestní odpovědnosti za své činy a jednání. I v tomto školním roce jsme projekt rozšířili o školní vydání knih, které jsou svým obsahem zaměřené na tuto problematiku.



*Harmonizační pobyt*

Počátkem roku organizuje metodik prevence spolu s třídním učitelem a vedením školy třídní seznamovací soustředění založené na podpoře vztahů v nově vznikajícím kolektivu. Skladba realizovaných besed v letošním roce splnila záměr MPP proškolení žáků 2. stupně ve všech rizikových oblastech. V příštím roce bychom chtěli záběr rozšířit více i na žáky 1. stupně, zejména více upozornit na rizika sociálních sítí a pro žáky 2. stupně doplnit program zaměřený na prevenci kouření, alkoholu a zneužívání dalších návykových látek.

Celoročně je žákům školy nabízena široká škála volnočasových aktivit – kroužků, které pracují pod vedením zaměstnanců školy, školní družiny a rodičů.

Již pravidelně na naší škole probíhají projekty, na které zveme nejen žáky i pedagogy, ale také rodiče, sourozence a kamarády našich žáků. Závěr školního roku patří žákům 9. tříd, kteří si pro nás připravují každým rokem velmi pěkné rozloučení se školou a pedagogy.



Vyučující zapojují do své výuky, převážně hodin českého jazyka – literatury, slohu, prvouky, přírodovědy a člověka mezi lidmi, prvouky, které vedou žáky k rozvoji jejich osobnosti. Jde převážně o sebepoznání, seberealizaci, upevňování sociálních hodnot a společenských postojů.

Metodik prevence, výchovný poradce a další zájemci z řad učitelů se účastní nabízených odborných seminářů a školení. Cílem účasti je nejen získat nové zkušenosti a poznatky z dané oblasti, ale zároveň je zde snaha o aplikaci nabytých vědomostí v pedagogické praxi. Velkou pomocí pro práci školního metodika i ostatních pedagogů jsou výše uvedená setkání ŠMP, která organizuje okresní metodička při PPP, poskytuje zde společně s dalšími přizvanými pracovníky nadací a organizací aktuální informace z legislativy i konkrétní realizace prevence či práce s problémovými žáky. Škola nadále odebírá měsíčník Prevence, Učitelské noviny a Psychologie, v nichž je možné nalézt tipy pro práci učitelů např. v třídnických hodinách. Žáci, učitelé i rodiče využívají služeb školního psychologa i výchovné poradkyně, kteří pomáhají předcházet nejruznějším výchovným i vzdělávacím problémům či je následně řešit. Oba pomáhají také žákům 9. ročníku s výběrem SŠ.

Všichni žáci a rodiče byli seznámeni se Školním řádem, včetně zákazu užívání a distribuce návykových látek v prostorách školy a v průběhu školních akcí. Všichni rodiče byli požádáni o podepsání „Souhlasu zákonného zástupce s testováním omamných a psychotropních látek v těle žáků“. Rodiče se k dané problematice postavili velmi vstřícně.

Metodik prevence ve spolupráci s výchovným poradcem a vedením školy připravil tzv. "Krizový plán", který slouží všem pedagogům. V něm najdou jakýsi návod, jak postupovat při řešení již vzniklého problému.

V loňské školním roce byl zaznamenán nepatrný výskyt sociálně patologických jevů . Nejčastěji se řešily případy hrubého, či vulgárního chování žáků k učitelům nebo spolužákům. Dále se řešily případy úmyslného poškozování majetku, zejména školních lavic nebo vybavení učeben. Na prvním stupni se vyskytl problém s náznakem kyberšikany. Žákům byla udělena menší kázeňská opatření. Jiné sociálně patologické jevy se přímo na škole nevyskytly. Díky tomuto výskytu jsme v loňském školním roce upravili náš školní řád.

#### KONKRÉTNÍ VÝSLEDKY STRATEGIE MPP ZA TENTO ŠKOLNÍ ROK:

##### **Podařilo se:**

- Směřovat školní aktivity se zaměřením na vlastní prožitek
- Umožnit žákům i zákonným zástupcům osobní konzultace se školním psychologem
- Snižovat počet konfliktních situací u žáků pocházejících ze sociálně nepodnětného prostředí

##### **Nepodařilo se:**

- Důsledně dodržovat pravidla pro komunikaci a soužití ve všech třídách

#### CO PRO VÁS VYPLÝVÁ Z HODNOCENÍ MPP JAKO HLAVNÍ CÍLE PRO TVORBU MPP PRO DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK:

- Pokračovat v osvědčených projektech
- MPP je otevřený dokument – respektovat názory zvenčí
- Nadále přesvědčovat některé učitele o kladném přínosu programů zaměřených na primární prevenci rizikového chování
- Spolupracovat s PPP a dalšími organizacemi
- Využívat možnosti konzultace u školního psychologa

## **10. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Pedagogičtí zaměstnanci se zapojili do jazykových kurzů pořádaných Gymnáziem Dr. Randy v Jablonci nad Nisou.

## **11. Údaje o výsledcích kontrol**

Ve sledovaném období proběhly kontroly KHS a OSSZ, které neshledaly žádné závady.

## **12. Další záměry školy, závěr.**

I nadále budeme aktivně usilovat o zavádění moderních vyučovacích metod do výuky.

Budeme se účastnit šablonových projektů.

Vzhledem k věkovému složení pedagogického sboru budeme vyhledávat vhodné uchazeče o pracovní místa.

Budeme pokračovat ve spolupráci s mateřskými školami a rodiči předškoláků. Vzhledem ke konkurenci v oblasti je bez takové dlouhodobé spolupráce nemožné naplnit kapacitu školy.

V oblasti investic budeme usilovat o rekonstrukci školního hřiště a vyřešení ICT infrastruktury.

### 13. Základní údaje o hospodaření za rok 2016

V tisících

<b>Položka</b>	<b>Hlavní činnost</b>	<b>Vedlejší činnost</b>	<b>Celkem</b>
Dotace na provoz Město	3 390		3 390
Dotace KÚ vč. grantů	19 376		19 376
Dotace Projekt EU			
Ostatní dotace			
Stravné	1 832	1	1 833
Pronájmy		130	130
Ostatní výnosy	314	63	377
Čerpání z rezervního fondu	8		8
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>24 920</b>	<b>194</b>	<b>25 114</b>
Spotřeba materiálu	456		456
DDHM	177		177
Potraviny	1 832	1	1 833
Voda	244		244
Teplo	1 395	9	1 404
Plyn			0
Elektrická energie	401	18	419
Oprava a udržování - OŠK	98		98
Opravy a udržování - HS	145		145
Ostatní služby	493		493
Telefony	40		40
Internet			0
Práce na dohody	39		39
Mzdy zřizovatel			0
Jiné ostatní náklady	151	88	239
Odpisy	67		67
Náklady KÚ celkem vč. grantů	19 376		19 376
Náklady Projekt EU			
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>24 914</b>	<b>116</b>	<b>25 030</b>
<b>VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ</b>	<b>6</b>	<b>78</b>	<b>84</b>

Stav finan. prostředků k 31.12.2016:

<b>Běžný účet</b>	<b>3 063 576,71</b>
z toho: MMJN	1 270 826,19
KÚ	1 792 750,52
EU	
Běžný účet FKSP	<b>277 831,74</b>

**ROZVAHA**

<b>AKTIVA</b>	
A) <u>STÁLÁ AKTIVA</u>	974 263,86
I. Dlouhodobý nehmotný majetek	683 271,00
Oprávký k dlouhodobému nehmotnému majetku	-683 271,00
II. Dlouhodobý hmotný majetek	11 439 739,94
Oprávký k dlouhodobému hmotnému majetku	-10 465 476,08
B) <u>OBĚŽNÁ AKTIVA</u>	4 031 193,98
I. Zásoby	91 360,53
II. Krátkodobé pohledávky	580 167,00
IV. Krátkodobý finanční majetek	3 359 666,45
<b>ÚHRN AKTIV</b>	<b>5 005 457,84</b>
<b>PASIVA</b>	
C) <u>VLASTNÍ KAPITÁL</u>	2 249 136,14
I. Jmění účetní jednotky	974 263,86
II. Fondy účetní jednotky	1 190 827,22
III. Výsledek hospodaření	84 045,06
D) <u>CIZÍ ZDROJE</u>	2 756 321,70
IV. Krátkodobé závazky	2 756 321,70
<b>ÚHRN PASIV</b>	<b>5 005 457,84</b>

**Komentář**

- Kladný hosp.výsledek **84 045,06** byl rozdělen takto:
- Rezervní fond: 79 045,06
- Fond odměn: 5 000,00

**Investice**

- Ze státního rozpočtu: 0,00 Kč
- Z rozpočtu zřizovatele: 172 000,00 Kč
- Z vlastních zdrojů: 127 996,00 Kč
- Konvektomat RETIGO do školní jídelny za **299 996,00 Kč**

## Výsledky inventarizace

Inventarizační komise nezjistila žádné rozdíly. Skutečný stav majetku se rovná stavu účetnímu.

## Vlastní kapitál

<b>K 31.12.2016</b>	Kč
Jmění	974 263,86
Fond odměn	35 000,00
FKSP	290 566,74
Rezervní fond	757 392,82
Rezervní fond - dary	40 309,00
Fond reprodukce majetku, investiční fond	67 558,66

Zpracoval: Mgr. Tomáš Saal, ředitel školy